

دراسة مقارنة لمهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي MI و
خريجي SD في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
سمارانج العام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠

بحث علمي

مقدمة لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (SI)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

إنارة العينية

١٥٠٣٠٢٦٠٠٦

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢

التصريح

الموافق أدنى هذا البحث:

الإسم : إثارة العينة

رقم الطلبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٠٦ :

القسم : اللغة العربية

نصرح الباحثة بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي لا يتضمن ولا يشتمل على الآراء من الشخصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع أو مصادر لهذا البحث العلمي.

سمازنج، ١٨ مارس ٢٠٢٠



إثارة العينة

١٥٠٣٠٢٦٠٠٦

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : إنارة العينية

رقم الطالبية : ١٥٠٣٠٢٦٠٠٦

الموضوع : دراسة مقارنة لمهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي MI و خريجي SD في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠١٩

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٠

كاتب لجنة المناقشة

رئيس لجنة المناقشة

الليث عاشقين الماجستير

الدكتور أحمد مغبورين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المتنحة الثانية

المتنح الأول

مقبلة الماجستير

أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٠٧١٩٧٧٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد يوسف إيثان ستياوان الماجستير

الدكتور شجاعى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣



موافق المشرف

موافق المشرف

للمعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد للملاحظة بالتصحيحها والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي:

الاسم : إثارة العينية

رقم الطالبية : ١٥٠٣٠٢٦٠٠٦٠٦

الموضوع : دراسة مقارنة لمهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب بحري MI و بحري SD في الصف الثامن

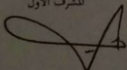
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركته.

سمارانج، ١٤ ابريل ٢٠٢٠

المشرف الأول



الدكتور شجاعى للاجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

موافق المشرف

موافق المشرف

للمعالي

عميد كلية علوم التربية والدراس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمبارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد للملاحظة بالتصحيحها والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي:

الإسم : إثارة العينية

رقم الطالبية : ١٥٠٣٠٢٦٠٠٦ :

الموضوع : دراسة مقارنة لمهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي MI و خريجي SD في الصف الثامن

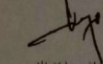
المدرسة للمتوسطة الإسلامية الحكومية سمبارنج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركته.

سمبارنج، ١٤ أبريل ٢٠٢٠

للمشرف الثاني



أحمد يوسف إيثان سيتاوان للماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

ملخص

الموضوع : دراسة مقارنة لمهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب
خريجي MI وخريجي SD في الصف الثامن المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج العام الدراسي
٢٠٢٠\٢٠١٩

الإسم : إنارة العينية

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٠٦ :

يهدف هذا البحث إلى الإجابة على المشكلة: (١) كيف مهارة الكلام
باللغة العربية من طلاب خريجي MI في الصف الثامن المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ سمارانج؟ (٢) كيف مهارة الكلام باللغة العربية من
طلاب خريجي SD في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
١ سمارانج؟ (٣) هل هناك فرق في مهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب
خريجي MI وخريجي SD في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ سمارانج؟

هذا النوع من البحث هو البحث الميدان (*field research*) ويستخدم
تقريباً كمياً مع التحليل الوصفي. يستخدم جمع البيانات طريقة التوثيق
والاختبار الشفوي للحصول على بيانات مهارة الكلام بين طلاب خريجي

MI وخريجي SD. ثم تحليل بيانات البحث الذي جمعها باستخدام التقنية الإحصائية الوصفية الكمية.

اختبار فرضية البحث باستخدام تحليل اختبار الفرق\اختبار t المستقل. يظهر اختبار الفرضية ما يلي:

١. من تحليل البيانات أظهر البحث أن أعلى القيمة من طلاب

خريجي MI هو ٩٢ وأدنى القيمة ٦٥ بمتوسط القيمة ٨٢,٧٠٧ في فئة "جيدة" التي تقع في الفاصل ٨١-٨٤ بنسبة ١٨,٦٧%.

٢. من تحليل البيانات أظهر البحث أن أعلى القيمة من طلاب

خريجي SD هو ٩٢ وأدنى القيمة ٦٤ بمتوسط القيمة ٧٩,٠٣٩ في فئة "مقبولة" التي تقع في الفاصل ٧٦-٧٩ بنسبة ٢٠,٧٨%.

٣. بناء على نتائج الحساب وتحليل اختبار الفرضية حصل على قيمة

t الحساب ٣,١٨٩ وقيمة t الجدول عند مستوى الدلالة ٥% =

١,٩٧٦ ومستوى الدلالة ١% = ٢,٦٠٩. فلذلك قيمة t

الحساب أكبر من قيمة t الجدول ثم رفض H_0 وقبول H_a .

وهكذا أن هناك الفرق الكبير بين بين طلاب خريجي MI

وخريجي SD. وهذا يعني أن مهارة الكلام لطلاب خريجي MI

أفضل من طلاب خريجي SD في الصف الثامن.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله القوي سلطانه. الواضح برهانه. المبسوط في الوجود كرمه واحسانه تعالى مجده وعظم شأنه. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين رسوله. أما بعد.

بفضل لله سبحانه وتعالى وتوجيهاته, تمكن أن تتمّ الباحثة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: دراسة مقارنة لمهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي MI وخريجي SD في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج العام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠

وهذا البحث شرط لنيل الدرجة لليسانس في علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير ان الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي.

لذلك تؤدي الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيّد الدكتور الأستاذ أمام توفيق الحاج الماجستير كمدير جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيّدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيّد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيّد الدكتور شجاعي الماجستير كالمشرف الأول الذي قد أعطاني توجيهات وإرشادات في كتابة هذا البحث العلمي أثناء شغله.
٥. فضيلة السيّد أحمد يوسف إثنان ستياوان الحاج الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أعطاني توجيهات وإرشادات في كتابة هذا البحث العلمي أثناء شغله أيضا.
٦. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج، وأستاذ صفوان كمدرس اللغة العربية، وجميع الأساتيد فيها الذين ساعدوا الباحثة في نيل البيانات المحتاجة في هذا البحث.
٧. جميع الطلاب الصف الثامن قد يكون مواضع البحث في هذا البحث.
٨. أبي المحبوب سوراسو الذي قد أعطاني حماسة كبيرة وأمي المحبوبة سيتي ميشرة التي دعمتني في طلب العلم.
٩. أختي الصغيرة عقيدة العزّ التي قد أعطتني الإعانة في هذا البحث.
١٠. أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٥ الذين أعطوني الدافعة والحماسة في هذا البحث.
- فمن الباحثة لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، عسى الله أن يجزيهم جزءا حسنا ويسهل لهم أمورهم. تسأل الله أن يجعل

هذا البحث العلمي نفعا لنا ولمن اطلع عليه ويوفقنا وإياه في تعمق
وتثقيف اللغة العربية.

وأخيرا، تختتم الباحثة بقول وبالله التوفيق ومنه العون
وعليه توكلت وإليه تنيب.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي المحبوبين الكريمين, أبي سوراسو وأمي ستي ميشرة الذان ربياني وأنفقالي ومازال يحباني وبدعوالي كل يوم وجاهدا لنجاحي في كل أموري. عسى الله أن يحفظهما والله يرحمهما ويجزيهما خيرا.
٢. أختي الصغيرة العزيزة, عقيدة العزّ التي أعطتني الحماسة دائما.
٣. عمي لوطفي ليلي وعمتي تسعة سعدة الذان اعطاني الدعم المعنوي والمادي.
٤. صديقتي العزيزة لينة الشفاء التي ترافقني دائما عندما سعيدا أو صعبا.

الشعار

"أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ (٨) وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ (٩) (البلد : ٨-٩)"

**“Bukankah Kami telah memberikan
kepadanya dua buah mata, lidah dan dua
buah bibir” (Al-Balad: 8-9)**

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف الأول
هـ	موافقة المشرف الثاني
و	ملخص
ح	كلمة الشكر والتقدير
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	الإهداء
ل	الشعار
م	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

أ.	خلفية البحث
----	-------------------

- ب. تحديد المشكلة ٥
- ت. أهداف البحث وفواعلها ٦
- أ. الباب الثاني: مهارة الكلام بين طلاب خريجي MI و خريجي SD
- أ. مهارة الكلام ٨
١. تعريف مهارة الكلام ٨
٢. أهمية مهارة الكلام ١٠
٣. أهداف تعليم مهارة الكلام ١٤
٤. نموذج تدريب مهارة الكلام ١٦
٥. الجوانب المهمة في مهارة الكلام ٢١
٦. جوانب التقييم في مهارة الكلام ٢٣
- ب. الدراسات السابقة ٢٤
- ت. فرضية البحث ٢٧

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع وتقريب البحث ٢٩
- ب. مكان البحث ووقته ٣٠
- ت. السكان والعينة البحث ٣٠
- ث. متغير ومؤشر البحث ٣٢
- ج. طريقة جمع البيانات ٣٣

ح. طريقة تحليل البيانات ٣٤

الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

ب. صورة المدرسة ٤٠

١. التاريخ القصير ٤٠

٢. صفحة المدرسة ٤٠

٣. حالة المدرسين والطلاب ٤٢

٤. الرؤية والإرسالية ٤٤

ت. بيانات مهارة الكلام من

طلاب خريجي MI و خريجي SD ٤٤

١. مهارة الكلام من طلاب خريجي MI ٤٨

٢. مهارة الكلام من طلاب خريجي SD ٥٣

ث. تحليل البيانات البحثية ٥٨

١. التحليل الأول ٥٩

٢. اختبار الفرق\اختبار t ٧٠

٣. اختبار الأهمية ٧٥

٤. نسبة التنوع لمهارة الكلام تعينها

في الاختلافات الفئة ٧٦

ج. قصر البحث ٧٧

الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة ٧٩
- ب. الإقتراح ٨٠
- ت. الإختتام ٨١

المراجع

ترجمة الباحثة

كسف الجداول

الجدول ٤.١ حالة الكادر التربوي (المعلمين)

الجدول ٤.٢ حالة الكادر التربوي (الكادر الإداري)

الجدول ٤.٣ حالة طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج

الجدول ٤.٤ جوانب تقييم اختبار مهارة الكلام

الجدول ٤.٥ مؤشّر اختبار مهارة الكلام

الجدول ٤.٦ نتائج اختبار مهارة الكلام من طلاب خريجي MI

الجدول ٤.٧ نتائج اختبار مهارة الكلام من طلاب خريجي SD

الجدول ٤.٨ بيانات مهارة الكلام من طلاب خريجي MI وخريجي SD

الجدول ٤.٩ جدول فاصل القيمة طلاب خريجي MI

الجدول ٤.١٠ جدول فاصل القيمة طلاب خريجي SD

الجدول ٤.١١ أعلى القيمة, أدنى القيمة والانحراف المعياري من طلاب

خريجي MI وخريجي SD في الصف الثامن

الجدول ٤.١٢ خلاصة نتائج تحليل البحث

كسف الملحقات

الملحق ١ أ اسم الطلاب الخريجين MI

الملحق ٢ ب اسم الطلاب الخريجين SD

الملحق ٢ أدوات تقييم مهارة الكلام باللغة العربية

الملحق ٣ حساب التحليل الإحصائي الوصفي

الملحق ٤ حساب اختبار t

الملحق ٥ رسالة تعيين المشرف الاطروحة

الملحق ٦ رسالة معلومات البحث

الملحق ٧ التوثيق

الملحق ٨ تصريح البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي حقيقة تنمو و تطور وفقا لنمو و تطوير الطلاب كمستخدم اللغة. اللغة في هذه الحياة تزيد قوة الوجود الإنساني كمخلوق مثقف و ديني.^١ إن اللغة أصوات أو رموز ذات دلالات متعددة يستخدمها الإنسان والمجتمع لتعبير عما في النفس، وعن حاجاته، وحاجات المجتمع الذي يعيش فيه.^٢ وفقا لتطوير العلوم والتكنولوجيا، طلب الإنسان لديهم المهارات اللغوية الجيدة. خاصة مهارة اللغة الأجنبية. حيث الجميع مطلوب لإتقان لغة أجنبية، واحد منهم هو اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي درست في إندونيسيا ، سواء في المدارس أو في الرباط.

تعلم اللغة العربية في المدرسة هو درس درّسه من مستوى رياض الأطفال إلى التعليم العالي. أن يعطى بعض الوضع لتعلم اللغة العربية في المدرسة، بما في ذلك: اللغة العربية كالمواد الإجبارية، وهي المدارس تحت رعاية وزارة الدين (MIN، MTs و MA سواء العامة والخاصة): واللغة العربية كالمواد الاختيارية، هي تجربها في المدرسة التي تقوم بتعلم اللغة العربية

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 8

^٢ نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة

جامعة مولان إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)، ص. ٦

كالموضوعات المحتوى المحلى، واللامنهجية و برنامج فئة اللغة الأجنبية.³ أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة ليس تعطي مواد اللغة العربية للطلاب لفهمهم، ولكن الأهم من ذلك هو كيفية تطبيق المادة في الحياة اليومية ويمكن أن تؤثر على تعلم الطلاب. لتحقيق الأهداف ، وجد أربع مهارات لغوية يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية.

الهدف الرئيس في تعلم اللغة الأجنبية هو تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغات الشفوية والمكتوبة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة مسمى المهارات اللغوية. هناك اربع مهارات، وهي مهارة الإستماع (*listening skill*)، ومهارة الكلام (*speaking skill*)، ومهارة القراءة (*reading skill*)، ومهارة الكتابة (*writing skill*). مهارة القراءة ومهارة الإستماع مصنفة إلى مهارة تقبلي. حيث أن مهارة الكلام ومهارة الكتابة مصنفة إلى المهارة الإنتاجية.⁴ لتحقيق هدف تعلم اللغة الأجنبية تؤثرهم بالعديد من الجوانب، أحد منهم البيئة الرسمية.

البيئة الرسمية هي إحدى البيئات في تعلم اللغة التي تركز على إتقان قواعد اللغة التي تدرسها بوعي. صرح Krashen (١٩٨٣:٣٦) أن البيئة الرسمية لها الخصائص، واحدة منها جزء من جميع تدريس اللغة في المدرسة أو الفصل. . تأثير البيئة الرسمية على سرعة ونجاح تعلم اللغة الثانية من حيث التوسع وفقا لنتائج البحث الذي أجراه Nelson وآخرون

³ Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 7

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 8

(١٩٧٣) مختلفة نسبيا. التوسع هو إعطاء قواعد اللغة للمتعلمين باستخدام الشاكلة / الأمثلة المنهجية لكلمات المتعلمين صحيحة وكاملة. المجموعات التعليمية التي إعطاء التوسع لديها قدرة أعلى قليلا من المجموعات التي لاتعطى التوسع. وتظهر النتائج نفسها أيضًا من خلال البحث Feldman (١٩٧١).^٥

تلك الظاهرة تمكن استخدامها كمواد التقييم لموضوع التعليم ، أن متعلم اللغة الثانية تعلّم بالفعل لغة ثانية لديه قدرة أعلى قليلا من المتعلم الذي تعلّمه للتو (اللغة الثانية). الاختلافات في خلفيات التعلمية للطلاب تجعل مستويات مختلفة من جودة المعرفة. هذا الحال ينطبق أيضا على مهارة الكلام. حيث الطالب عرف بالفعل مهارة الكلام وتعلّمها، فيعتبر لديه مهارات أفضل من الطلب الذي يتعلمها.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل الوقائع أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للشخص الآخر.^٦ ومهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث هو جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم اللغة الأجنبية.^٧ فالبينة الأقل دعمًا لإستخدام اللغة العربية دائمًا تصبح عاملا غالبا ما ينشأ في مهارة الكلام. لذلك ، يجب

⁵ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), hlm. 258-259

⁶ Heri Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994), hlm. 15

⁷ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'ma, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 88

تدريب مهارة الكلام باستمرار حتى تمكن التواصل بسلاسة مع اللغة التي تدرسها، وخاصة اللغة العربية.

تعدد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل هو الكلام، فقد عرف الانسان الكلام منذ نشأة اللغة كما أن الطفل يبدأ أولاً باكتساب الكلام ويمارس اللغة عدة سنوات، ثم يذهب بعد ذلك إلى المدرسة لتعلم مهارة القراءة والكتابة.^٨

يمكن أن تحقق هذه مهارة الكلام من بعض الممارسات مما يسمع في تمرين الاستماع^٩. تعلم مهارة الكلام لا يقتصر على الكلام فقط، فهناك العديد من الأشياء التي يجب إعدادها قبل أن تتعلم مهارة الكلام في الفصل، بحيث المدرس يجب أن يكون أكثر صبراً في التدريس. في مهارة الكلام العامة تهدف إلى جعل الطلاب يقدرّون على التواصل جيداً وصحيحاً. في أنشطة التعليم والتعلم، يوجه الطلاب إلى القدرة على استخدام اللغة في الأنشطة اليومية. لذلك في عملية التعلم، يمكن أن يربح الطلاب من صنع السؤال وتقديم الإجابات والتعبير عن الأفكار والآراء بطرق مختلفة أثناء عملية التعلم.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج هي مؤسسة المدرسة تحت رعاية وزارة الدين في منطقة سمارانج، بالضبط في شارع فتمواقي. المناهج المستخدمة لتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن هو المنهج

^٨ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الدار العالمية:

٢٠٠٨، ص. ٧٥

^٩ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 191.

٢٠١٣. تختار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج كموضوع لهذا البحث بسبب خلفيات طلابهم المختلفة, بعضهم من MI أو SD. من هذه الخلفية, تؤثر على إتقانهم لمواد اللغة العربية خاصة مهارة الكلام. لأن الطلاب من SD لم يحصلوا على مواد اللغة العربية, حيث كان الطلاب من MI قد تعلموا اللغة العربية من قبل. لذلك, سيشعر الطلاب من SD صعوبة في فهم المواد اللغة العربية مقارنة مع طلاب من MI. لأنهم كانوا يعرفون اللغة العربية بالفعل.

من ظهور المشكلة, فيعتبر هذا البحث مهما لإثبات وجود أو غير وجود الفرق في مهارة الكلام بين طلاب خريجي MI و خريجي SD. قيل إنها مهمة لأن كثير من الناس يعتبرون الطلاب الخريجين MI أفضل من الطلاب الخريجين SD. لأن في SD لا يحصل على دروس اللغة العربية. ولكن لا يضمن أن الطلاب الخريجين MI أفضل من الطلاب الخريجين SD. بناء على المشكلة الموصوفة, يخطط المؤلف للبحث الكمي بالموضع "دراسة مقارنة لمهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي MI و خريجي SD في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠".

ب. تحديد المشكلة

من خلفية البحث اعلاها يمكن أن يؤخذ تحديد المشكلة كما

يلي:

١. كيف مهارة الكلام باللغة العربية من طلاب خريجي MI في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج ؟

٢. كيف مهارة الكلام باللغة العربية من طلاب خريجي SD في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج ؟
٣. هل هناك فرق في مهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي MI و خريجي SD في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج ؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. الأهداف

الأهداف المتوقعة من هذا البحث هي:

- (أ) لمعرفة مهارة الكلام باللغة العربية من طلاب خريجي MI في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج.
- (ب) لمعرفة مهارة الكلام باللغة العربية من طلاب خريجي SD في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج.
- (ت) لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في مهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي MI و خريجي SD في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج.

٢. الفوائد

(أ) الفوائد النظرية

أن نتائج هذا البحث يهدف إلى أن يكون مفيدا لتطوير الكنوز العلمية خاصة فيما يتعلق بالفرق لمهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي MI و خريجي SD في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج.

(ب) الفوائد التطبيقية

- (١) للكتابة هي وسيلة لزيادة المعرفة وتطبيق العلم الحصول عليها من المحاضرة.
- (٢) يمكن أن يعطي مدخلات للمعلمين لتقييم أنشطة التعليم بحيث يمكن استخدامها لتحسين مهارة الكلام في اللغة العربية.
- (٣) للحصول على بيانات صحيحة عن المقارنة لمهارة الكلام بين الطلاب من الخريجين المختلفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج. لذلك، هذا البحث يمكن أن يقدم خدمة الفكر لتحسين جودة مهارة الكلام في المدرسة.
- (٤) كدافع الطلاب ليستطيع على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.
- (٥) كمرجع ، التوجيه ، ومواد المراجعة للباحث القادم الذي وفقاً بهذا البحث.

الباب الثاني

مهارة الكلام بين طلاب خريجي MI و خريجي SD

أ. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

وقبل ما نعرف ما هي مهارة الكلام, فينبغي لنا أن نعرف تعريف الكلام. والمقصود بالكلام هو نطق اللغة وصوت اللغة العربية جيدا وصحيحا يتناسب مع الأصوات التي تتخرج من مخرجهم عند أهل اللغة. أما مهارة الكلام وأن يتكلم ويتحدث الشخص بالعربية مستمرا بدون توقف وبدون ردّ نفس المفردات ويستخدم تعبيرات الصوت.¹⁰ خلال الطريقة الاتصالية والطريقة الواقية, فمهارة الكلام والإستماع يتصلان اتصالا واثقا. ويحتاج المتكلم إلى مهارة لإلقاء المعنى, وينظم لهجة ووزن الكلام لكي يكون الاتصال جيدا ومناسبا بمحال وأحوال.

والكلام من ناحية الاصطلاح هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والإحساس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار

¹⁰ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 89

والأراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.^{١١}

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه باللفاظ.^{١٢}

وهناك بعض المصطلحات تؤدي معنى الكلام في اللغة وهي المحادثة أو الحديث أو الحوار أو التعبير الشفوي. ويعرف مهارة الحديث بأنها الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر.

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من كل فروع اللغة العربية، فدراسة النحو الصرف: حفظ اللسان والقلم من الخطأ في تركيب الكلمة وأوكهارها (okharha)، والقراءة تزيد من جاذبية لغوية الإنسان، ويتمّ بألوان من المعرفة والثقافة ليستطيع من التعبير عن حاجاته ومشاعره والأدب والنصوص هو مصدر الثروة الأدبية وتحسين أسلوب المتكلم ومساعدة على الإجابة والبلاغة هي مطابقة الكلام لمقتضى الحال كما أنها تحمل الكلام وترصعه بالعبارات الرشيقة والجمل البديعة والخيال المحلق وهذا يعني أن كل

^{١١} منى إبراهيم اللبودي، الحوار فنّيات واستراتيجياته وأساليب تعليمية،

(القاهرة: مكتوبة وهية، ٢٠٠٣)، ص. ١٠.

^{١٢} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، الطبعة العربية (القاهرة: مكتوبة

المشروق الدولة، ٢٠٠٨)، ص. ٨٢٦.

أفرع اللغة العربية خادمة للتعبير المنطوق والتعبير المكتوب، فالتعبير هو المحصلة النهائية لكل الدراسات اللغوية.^{١٣}

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات لتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى شريك التحدث. بالمعنى الأوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها يستخدمان عددًا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{١٤}

فهم مهارة الكلام هو مهارة لنقل الرسائل شفوية للآخرين. ويتأثر الاستخدام الشفهي للغة بالعديد من العوامل التي يمكن أن نراها عمليًا، وهي النطق، واختيار الكلمة، وهيكله الكلمات، والجملة، ومناهج الكلام، ومحتوى الكلام، وكيفية بداية المحادثة.

٢. أهمية مهارة الكلام

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية وتزايد

ترقية تعليم مهارة الكلام بالرسوم المتحركة على “Mikyal Oktariana,¹³ *Jurnal Ilmiah Didaktika*, (Vol. 15, No. 1, tahun 2014), hlm. 101

¹⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 135

وسائل الاتصال والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغات الثانية وكان انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها.^{١٥}

ولا شك أن الكلام أو التحدث من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام أهم جزء في ممارسة اللغوية واستخداماتها. لكن المشكلة الحقيقية في تعليم الكلام أو التحدث للصغار هي أن الأغراض التي نعلم التلاميذ الكلام والتحدث - أى التعبير الشفوي - من أجلها غير واضحة ولا محددة.^{١٦}

الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.^{١٧} تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. مهارة الكلام تعتبر جزءا رئيسا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائلون على هذا

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،

(مكة: جامعة أم القرى)، ص. ٤٨٧

^{١٦} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: جامعة القاهرة،

٢٠٠٢)، ص. ٨٧

^{١٧} عبد الرحمن بن إبراهيم الفنون، إضاءات إعلاني اللغة العربية لغير الناطقين

بها، الطبعة الأولى، (الرياض: مكتوبة الملك فهد، ٢٠١١)، ص. ١٨٥

الميدان من أهم أهداف تعليم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.^{١٨}

الكلام من المهارات اللغوية الأساسية، وليس الكلام فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية للأجانب. شرح أحمد فؤاد محمود عليان من أهمية الكلام هي:

أ) الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود. فالإنسان تكلم قبل أن يكتب. ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

ب) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكار، ولقدرة على مبادئ ومواجهة الجماهير.

ت) الحياة والمعاصرة بما فيها من حرية وثقافة. في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي والإقناع. ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدي إلى التعبير الوضع عما في النفس.

ث) الكلام ليس وسيلة لطمأنه الناس المتنقلين فقط، بل طمأنه أهلهم وذويهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر. فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقه وأصدقاءه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.

^{١٨} محمود كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات للنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)،

(ج) الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب. ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف.

(ح) الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه، لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمنة يعاينها، أو المواقف التي يتعرض لها.

(خ) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير. المتعلم والجاهل، والذكر والأنثى. حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

(د) الكلام مؤثر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته أو حرفته. ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.

(ذ) والكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها. لا يمكن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.^{١٩}

^{١٩} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها،

(الرياض: دار المسلم للنشر والوزيع، ١٩٩٢)، ص. ٨٦-٨٧

٣. أهداف تعليم الكلام

تهدف مهارة الكلام بشكل العام إلى تمكين الطلاب من التواصل جيداً ومعقولاً مع اللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول يعني أن نقل الرسائل للآخرين أمر مقبول اجتماعياً.

يجب أن يكون برنامج التدريس لمهارة الكلام قادراً على توفير فرصة لكل فرد لتحقيق الأهداف التي يطمح إليها. سيتضمن غرض مهارة الكلام تحقيق ما يلي:^{٢٠}

أ) سهولة الكلام

يجب أن يكون للطلاب فرصة عظيمة لممارسة التحدث حتى يطوروا هذه المهارة بشكل طبيعي وسلس وسرور، في مجموعات صغيرة أو بحضور المستمعين العامين الذين يزيد عددهم.

ب) الوضوح

في هذه الحالة ، يتكلم الطلاب بدقة ووضوح ، كل من التعبير وأسلوب جملها. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة جيدة التنظيم.

ت) المسؤول

تمرين التحدث الجيد يؤكد على أن المتحدث مسؤولاً عن التحدث بشكل المناسب والتفكير جداً في ما هو موضوع

²⁰ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 242-243

المحادثة ، والغرض من المحادثة ، ومن الذي يجب التحدث إليه وكيف يتحدث الوضع.

ث) تشكيل السمع الناقد

تمرين التحدث الجيد مع تطوير مهارة الاستماع المناسبة والخرجة هي الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج. يحتاج الطلاب أن يتعلموا القدرة على تقويم الكلمات والغاية وأهداف المتحدث بطريقة واضحة

ج) تشكيل العادات

لا يمكن أن تتحقق عادات الكلام دون عادة التفاعل في اللغة التي تجري دراستها أو في اللغة الأم. هذه العوامل مهمة في تشكيل عادة التحدث في سلوك الشخص ومن أهداف مهارة الكلام أيضا:

- أ) أن يكون واعيا بالمفردات أو الكلمات العربية بسرعة وبدقة
- ب) القدرة على تجميع الكلمات بعضها إلى بعض في وحدات تحمل كل منها فكرة ثم التحدث عنها في سهولة ويسر
- ت) القدرة على استخدام التوضيحيات التي تمكنه من تفسير وإيضاح الأفكار الجديدة

ث) القدرة على ربط الأفكار وتسلسلها عن طريق نغمات ونبرات صوتية بانخفاض مثلا عند نهاية الفكرة أو الارتفاع عند قمة الفكرة.

ج) القدرة على مشاركة في درجة الدراسة عندما تحدث العملية التعليمية.

(ح) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل مترابط لفترة زمنية مقبولة.^{٢١}

٤. نموذج تدريب مهارة الكلام

في المراحل المبكرة ، يمكن القول إن تمارين الكلام مماثلة بممارسة الاستماع. في ممارسة الاستماع هذه مرحلة الاستماع والتقليد هي مزيج من تمرينين أساسيين لمهارات الاستماع ومهارات الكلام. لكن

الهدف النهائي لتمرين النطق هو قدرة التعبير ، وهو التعبير عن الأفكار والتفكير والرسائل للآخرين. كلاهما شروط مطلقة للاتصال شفهي فعال بالمثل. فيما يلي نموذج تمرين الكلام:

(أ) تمارين تحديد الارتباط

يهدف هذا التمرين في المقام الأول إلى تدريب عفوية الطلاب وسرعته في تحديد وربط معنى الكلام الذي يسمعون. أما شكل التدريب هو:

(١) المدرس يقول كلمة واحدة، ثم يقول الطلاب الكلمة الأخرى التي لها علاقة بها. مثال:

الطلاب	المدرس
شعر	رأس
قميص	ثوب

^{٢١} مختار طاهر حسين، تعليم اللغة العربية للناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، رسالة الدكتوراه غير منشورة (جامعة أفريقيا العالمية الخرطوم) ٢٠٠٣ م، ص. ١٠٦

٢) المدرس يقول اسما واحدا, ثم يقول الطلاب النعت المناسب. مثال:

المدرس	الطلاب
تلميذ	نشيط
ليل	مظلم

٣) المدرس يقول فعلا واحدا, ثم يقول الطلاب الفاعل المناسب. مثال:

المدرس	الطلاب
نجح	المجتهد
صلى	المسلم

٤) يكتب المدرس على السبورة عدة الفئات, ثم يطلب من الطلاب أن يتذكروا ويبحثوا عن زوج الكلمة المناسبة, ثم الكتابة تحذفها. بعد ذلك, يقول المدرس اسما ويقول الطلاب نوع الشيء. مثال: ^{٢٢}

— زهر — شراب

المدرس	الطلاب
لبن	شراب
وردة	زهر

(ب) تدريب جملة (نمط عملي)

بشكل عام ، يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع:

²² Ahamd Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 141-143.

(١) التدريب الميكانيكي

(٢) ممارسة ذات مغزى

(٣) تمارين التواصل

كل هذا النوع من التمرين أو جزء منه عند ممارسته لفظيًا هو أيضًا بداية لممارسة المحادثة. يجب أن يكون جزء التدريبات الميكانيكية محدودًا بحيث يمكن نقل الطلاب على الفور إلى تمارين التواصل شبه الفعلية وتمرين الاتصال

(ت) ممارسة المحادثة

يأخذ هذا التمرين في المحادثة موضوعات تتعلق بالحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من حياة الطلاب. في هذا النشاط ، قام أيضًا بتدريس أنواع مختلفة من التهامي ، وكذلك تعبيرات دقيقة. في هذه الحالة ، لا يتم تدريس جوانب اللغة فقط ولكن أيضًا الجوانب الاجتماعية والثقافية ، مثل الآداب والإيماءات ولغة الجسد والسلوك في المحادثة.^{٢٣}

(ث) سرد القصص

قد يكون سرد القصص أحد الأنشطة الترفيهية. لكن بالنسبة لأولئك الذين لديهم مهمة سرد القصص ، يكون ذلك في بعض الأحيان بمثابة تعذيب لأنه ليس لديهم فكرة عما يقولون. لذلك يجب على المعلم مساعدة الطلاب في العثور على موضوع القصة.

²³ Ahamd Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 143-144.

بدلاً من ذلك ، يمكن أن تتطور مجرد الاستماع إلى قصة ما
إذا لم يروي قص القصص الانتباه إلى مبادئ فعالية الكلام.
تتمثل مهمة المدرب في توجيه الطلاب إلى الاهتمام بهذه
المبادئ. يمكن التغلب على الملل من خلال الاختلافات في
القصة الرئيسية ، وشكل القصة ، وعروض لما قيل ،
وتعبيرات الجسم ، وأسلوب رواية القصص ، وما إلى
ذلك.^{٢٤}

(ج) مناقشة

هناك العديد من نماذج المناقشة التي يمكن استخدامها في
تمارين التحدث ، بما في ذلك:

(١) مناقشة فئة مجموعتين وجها لوجه

يضع المعلم مشكلة واحدة. ثم يقسم المعلم الطلاب
إلى مجموعتين. المجموعة أ تؤيد البيان والمجموعة ب
تعارض البيان. يعين المعلم طالباً واحداً ليقوم بدور
المشرف ويستغرق كل مجموعة وقتاً للتعبير عن أسبابها
أو حججها. يجب أن يهتم المشرفون بفرصة الالتحاق
بكل المجموعات بحيث لا يحتكرها عدد قليل من
الطلاب ، وخاصة إعطاء أكبر فرصة ممكنة للطلاب
الذين لا يجيدون التحدث.

(٢) مناقشة الطبقة الحرة

²⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 145.

المعلم يحدد الموضوع. يتم إعطاء الطلاب الفرصة للتعبير عن آرائهم بحرية حول الموضوع.

(٣) مناقشة المجموعة

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ، كل منها يتكون من ٦ إلى ١٠ طلاب. في كل مجموعة ، يتم اختيار / اختيار رئيس و كاتب ومقرر. تناقش كل مجموعة مواضيع مختلفة أو نفس الموضوع ولكن من جوانب مختلفة. في نهاية وقت الفصل ، يقوم ممثلون من كل مجموعة (مراسلون) بالإبلاغ عن نتائج مناقشات المجموعة أمام الفصل ومستعدون للإجابة على الأسئلة أو حالات الرفض التي تثيرها المجموعات الأخرى.

(٤) مناقشة لوحة

يقوم المعلم بتعيين الموضوع ، ويعين العديد من الطلاب ليصبحوا أعضاء في الفريق ، ومشرفين وكتاب. تم إعطاء الضابط الفرصة لمدة أسبوع واحد لإعداد المحادثة والطلاب الآخرون أعدوا الرفض. في إجراء المناقشات ، يتصرف المعلمون كمشاركين سلبيين. في نهاية المناقشة ، يقدم المعلم تعليقًا وتقييمًا.^{٢٥}

²⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 146-147.

ح) المقابلة

المقابلات كنشاطات في تعلم مهارات التحدث. وهذا يتطلب الاستعدادات التالية:

(١) قبل تنفيذ النشاط ، أعدت الأطراف التي ستجري مقابلتها الموضوع المراد مناقشته.

(٢) يجب على القائم بإجراء المقابلة في هذا النشاط إعداد أسئلة تؤدي إلى أهداف المعلومات المخطط لها

(٣) في هذا الصدد ، يلتزم المدرب بتوجيه استخدام جمل قصيرة ودقيقة ، بالإضافة إلى عناصر أخرى من الفعالية.^{٢٦}

خ) دراما

الدراما هي نشاط يحتوي على عنصر من الإبداع لدى الفرد. ولكن ليس كل طالب موهوب أو لديه مصلحة في لعب الدراما. لذلك يختار المدرب بعض الطلاب للعب الدراما. ألقى خطاباً.^{٢٧}

٥. الجوانب المهمة في مهارة الكلام

أما بعض الجوانب المهمة الآخر في تعليم الكلام، هي:

أ) النطق

²⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 148.

²⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 149-150.

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي, إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليما صحيحا. فالنطق أكثر عناصر اللغة الصعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ. وليكن واضحا في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كمال وتام, أي يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها, ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم.

(ب) المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي حصة لتعليم لغة أجنبية, ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير, فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وهناك كثير من الخبرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطوير القدرة على الكلام لدى الدارسين.

(ت) القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد, بل نرى بعضهم ينكرها تماما. أما المتعلمون للغة أجنبية كثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة, أي ليست ضرورية للتحدث باللغة.

ومهما يكن الأمر فثمت حقيقة لا يمكن إنكارها وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء تم ذلك في وقت مبكر أو وقت متأخر، وسواء تم بوعي أو بغير وعي.^{٢٨}

٦. جوانب التقييم في مهارة الكلام

قياس مهارة الكلام باللغة العربية هو قياس قدرة الطلاب على تعبير الخاطر، والأفكار، والمشارع عن الطلاب باللغة العربية المنطوقة. لقياس القدرة يحتاج إلى شيئا مناسبا. اختبار مهارة الكلام باللغة العربية تهدف إلى قياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية طلاقة وصحاحا في التواصل اللفظي.^{٢٩}

فباس مهارة الكلام يستند إلى تسليم أم لا الرسالة أو المعنى من المتسول إلى المستمع. لذلك، لا يعني أن تجاهل عناصر اللغة لأن معنى اللغة مجردة ولا يمكن قياسه ملموسا.^{٣٠} لتجنب الذاتية في تقييم قياس مهارة الكلام، يجب على الفاحص أن يضع معايير تقييم واضحة عن الجوانب المطلوبة في مهارة الكلام.

^{٢٨} محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٥٩-١٦٣.

^{٢٩} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 53

^{٣٠} Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 206

بالنسبة للجوانب التي تقيمها في أنشطة الكلام مأخوذة من الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية، كما اقترح الخبراء التالي: (١) النطق، (٢) دقة القراءة، (٣) التجويد، (٤) الطلاقة، (٥) الفهم.^{٣١}

ب. الدراسات السابقة

البحث في الدراسات المقارنة ليست المرة الأولى القيام به، فهناك أنواع المختلفة من البحوث التي تدرس الدراسات المقارنة مع مجموعة متنوعة من المشاكل المختلفة. من بين الدراسات الحالية هي:

١. نيليل خصنا فايذة (٢٠١٦) بعنوان "نتائج تعلم مهارة الكلام لطلاب برنامج اللامنهجية وغير منهجية المحادثة (دراسة مقارنة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندا نجرينجو العام الدراسي ٢٠١٥\٢٠١٦). توجد الفروق الكبيرة في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يأخذون البرامج اللامنهجية وغير منهجية المحادثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندا نجرينجو. هذا الحال يعتمد على نتائج تحليل الاختبارات المتوسطة المختلفة واختبار الفرضيات باستخدام اختبارات t عينة مستقلة تم الحصول عليها من الفصلين هما منهجية المحادثة وغير منهجية المحادثة. أظهرت نتائج تحليل اختبار الفرق المتوسط أن متوسط قيمة فئة منهجية المحادثة أكبر من فئة المحادثة غير المنهجية ، أي ٩١,٧٢ و ٨١,٥٦. ونتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t عينة

³¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 62

مستقلة تم الحصول عليها t عدد ٨,٠٨٦ أكبر من t الجدول الذي هو ٠.٦٧٩ ($٨.٠٨٦ < ٠.٦٧٩$) مع مستوى كبير من ٣٢.٥ %

الفرق بين هذا البحث وبخشي هو أن هذه الدراسة تدرس نتائج التعلم من تجربة الطلاب في برنامج منهجية المحادثة وغير اللامنهجية ، بينما يبحث بخشي في مهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي MI وخريجي SD. المعادلة على حد سواء دراسة مقارنة لمهارة الكلام.

٢. زلفة إيرني (٢٠١٨) بعنوان "دراسة مقارنة لمهارة الكلام بين سانتري بوترا وسانتري بوتري في المدرسة المتوسطة المحمدية بمدرسة داخلية يوجياكارتا العام ٢٠١٧/٢٠١٨ في منظور النوع جنساني". استنادًا إلى نتائج العمليات الحسابية باستخدام اختبار t المستقل حول إنجازات مهارة الكلام بين سانتري بوترا وسانتري بوتري في المدرسة المتوسطة المحمدية بمدرسة داخلية يوجياكارتا ، من المعلوم أن قيمة $t - ٤,٣٢٠$ والتي تكون أكبر عند مقارنتها بجدول t مع $df=٣٨$ حصلت على سعر النقد t عند مستوى الأهمية ٥% = ٠.٣٢,٠ ، بينما على مستوى الأهمية ١% = ٤١٢,٠. وهذا يعني أن هناك فرق كبير في إنجازات مهارة الكلام

³² Neylil Khasna Faizah, *Hasil Belajar Kemahiran Kalam Siswa Program Ekstrakurikuler Dan Non Ekstrakurikuler Muhadtsah (Studi Komparasi di MAN Gondangrejo Tahun Ajaran 2015/2016)*, skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga)

بين سانتري بوترا وسانتري بوتري المدرسة المتوسطة المحمدية
بمدرسة داخلية يوجياكارتا.³³

الفرق في هذا البحث مع بحثي هو أن هذا البحث المقارنة بين
سانتري بوترا وسانتري بوتري من منظور جنساني ، في حين أن
بحثي يبحث مهارة الكلام باللغة العربية بين الطلاب الخريجين
SD و الخريجين MI ومواقع البحث مختلفا. المعادلة كل هما
يبحثان مهارة الكلام باستخدام المقارنة

٣. ليلينا كاهياني (٢٠١٥) بعنوان "جهود تحسين مهارة الكلام من
خلال الوسائط السينمائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة مُحمّدية ٢ ديبوك سليمان ، العام الدراسي
٢٠١٤/٢٠١٥". شهدت نتائج زيادة مهارة الكلام لدى
الطلاب بعد العلاج للفصل التجريبي (الفصل الذي يستخدم
الوسائط السينمائية) وفئة التحكم (الفصل الذي لا يستخدم
وسائط الأفلام) فرقًا كبيرًا. هذا يمكن رؤيته من نتائج اختبار t
المستقل الذي يسبق المعالجة الصفية التجريبية بمتوسط اختبار
مسبق يبلغ ٣٢.٩ ومتوسط ما بعد الاختبار ٥٥.٠٨ وزيادة
قدرها ٢٢,١٦٠. في حين أن فئة التحكم لديها متوسط درجة
قبل الاختبار ٣٤.٣٨ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار من
٤١.٤٢ والزيادة هي ٦.٠٤٢. تم تعزيز هذه النتائج عن طريق

³³Zulfa Irni, *Studi Komparasi Maharah Al-Kalam Antara Santri Putra dan Santri Pitri SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta Tahun 2017/2018 Dalam Perspektif Gender*, skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018)

اختبار t الزوجي الذي حصل على القيمة المتوسطة للفئة التجريبية وكان - ١٦٠، ٢٢ وفئة التحكم كانت - ٢٤٢، ٠٤٢٤٢. علامة (-) في اختبار t يقترن زيادة. في حين أن الأهمية t تم الحصول عليها ٠، ٠٠٠ ذلك الرقم يظهر زيادة كبيرة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي.^{٣٤}

الفرق بين هذا البحث وبخشي هو أن هذا البحث يدرس جهود تحسين مهارة الكلام من خلال الوسائط السينمائية في تعلم اللغة العربية ، في حين أن بخشي يدرس مهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي SD و خريجي MI . المعادلة موجودة في موضوع البحث ، وهي مهارة الكلام باللغة العربية.

وهكذا ، فإن البحث الذي أجراها الكاتبة لها التشابها مع البعثة السابقة ، وهي البحث عن مهارة الكلام. بينما الفرق هو الباحث يبحث مقارنة مهارة الكلام و مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج.

ت. تحديد الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لتحديد المشكلة البحثية أكدت في شكل جملة الأسئلة. يقال مؤقتًا ، لأنه الجواب الذي يعطاه أن يستند إلى النظرية السديدة ، ولم تستند إلى البيانات التجريبية التي الحصول عليها من

³⁴ Laelina Cahyani, *Upaya Meningkatkan Maharah Al-Kalam Melalui Media Film Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah 2 Depok Sleman Tahun Ajaran 2014/2015*, thesis (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

خلال جمع البيانات.^{٣٥} بما أن الفرضية المقارنة هي الفرضية التي تسببها إعطاء الإجابة على المشاكل المختلفة أو المقارنة بين واحدة مع البيانات الأخرى.^{٣٦} الموصوفة في كتاب Suharsimi Arikunto الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث حتى المثبت من خلال البيانات المجموعة.^{٣٧}

هناك فرضيتان في هذا البحث, يعني فرضية باطلة (H_0) وفرضية بديلة (H_a), حيث في الفرضية الباطلة تعبرها في جملة سلبية, بينما في الفرضية البديلة تعبرها في جملة إيجابية. لذلك, الفرضية التي تمكن أن تقدمها هي:

١. الفرضية البديلة (H_a): وجد الفرق الى مهارة الكلام باللغة العربية مع طلاب خريجي MI و خريجي SD في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج.
٢. الفرضية الباطلة (H_0): لا يوجد الفرق الى مهارة الكلام باللغة العربية مع طلاب خريجي MI و خريجي SD في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 96

³⁶ Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm. 153

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 131.

الباب الثالث

مناهج البحث

وقال Sukardi , فإن البحث هو أعمال الشخص الذي فعل منهجيا يتابع قواعد المنهجية, المثال الملاحظة المنهجية, والتحكم بها واستنادا إلى النظرية الموجودة وتعززها الأعراس.³⁸ تبين طريقة البحث الخطّة وإجراء تنفيذ البحث الذي عملت الباحثة للحصول على الإجابة المناسبة مع المسألة أو أهداف البحث.³⁹ كما شرحه, أنه في البحث وجد المكونات المختلفة التي يجب أن توصف مما التالي:

أ. نوع وتقريب البحث

هذا البحث هو البحث المقارن الذي يستخدم التقريب الكمي الذي يؤكد جمع البيانات الكمية التي تنشئت من الميدان مباشرة. يهدف هذا التقريب إلى تحليل البيانات في شكل الأرقام باستخدام الأدوات الرسمية والقياسية وأدوات القياس.⁴⁰ هذا البحث ضمن في البحث الميدان أو *field research* هو البحث الذي جمع البيانات بها في هذا الميدان. الميدان في هذه

³⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 4

³⁹ Mustopa, dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Semarang: FITK UIN Walisongo, 2017), hlm. 14

⁴⁰ Sumardi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 95

الحالة هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج. تستخدم الباحثة هذا نوع البحث لأنها تريد أن تقارن مهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي MI و خريجي SD في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج.

ب. مكان البحث ووقته

كان مكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج. بينما تقوم الباحثة ببحثها بالتاريخ ٣٠ من أكتوبر إلى التاريخ ١٤ من نوفمبر سنة ٢٠١٩.

ت. السكّان والعينة

١. السكّان

السكّان هو منطقة التعميم تتكون من الموضوع أو المبحث الذي لديه صفة وخاصة المعينة تحددها الباحثة لدراستها ثم تستنتجها.^{٤١} لذلك فإن السكّان ليس أشخاصا فقط، ولكن الموضوع الذي لديه الخاصة والصفة لاستنتاجها.

أما بالنسبة للسكّان في هذا البحث، فكان جميع الطلاب الصف الثامن الذي يتخرجون من MI و SD التي بلغت ٣١٦.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 117

٢. العينة

العينة هي جزء أو ممثل للسكان التي ستبحثها. البحث الذي أجريه باستخدام جزء أو ممثل للسكان يسمى عينة البحث. تقرب البحث من خلال تعميم نتائج البحث, يعني يرفع استنتاج البحث أو يستنتجه كشيء ينطبق على جميع السكان.^{٤٢}

إذا كان السكان كبيرا والباحثة لاتمكن أن تبحث جميع السكان, المثال بسبب محدودية الأموال, والوقت, والطاقة, فيمكن للباحثة تستخدم العينة التي تأخذها من ذلك السكان.^{٤٣} في هذا البحث, كانت العينة جزءا من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج. وقد اوضح Suharsimi Arikunto حدود اخذ العينات, إذا كان عدد السكان أقل من ١٠٠ شخص, فقد يأخذ جميع العينات لأنهم لا يوجد الكثير. إذا كان عدد السكان كبير, يمكن تأخذ ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% من السكان.^{٤٤}

هذا البحث مقارن في الطبيعة, حيث يقارن بين الكائنين المختلفين. في هذا البحث, كان عدد السكان ٣١٦

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 131

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 118.

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 134.

طالبا. ينقسم إلى ١٠٤ من طلاب خريجي MI و ٢١٢ من طلاب خريجي SD. أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات كـ *sampling klaster*. تستخدم الباحثة يانصيا لاختيار الطلاب. في الحين أن عدد كل الدراسة يجب أن تكون نفسه بحيث أخذ ٧٥ طالبا من خريجي MI و ٧٧ من خريجي SD.

ث. متغير ومؤشر البحث

المتغير هو سمة أو طبيعة أو قيمة الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة عيّنتها الباحثة لدراستها ثم تستنتجها.^{٤٥} يتكون المتغير في هذا البحث هو المتغير الحر.

١. المتغير الحر (Y_1): يشار إلى هذا المتغير غالبا على أنه متغير المحفز، المتنبئ، والسابق. المتغير الحر هو المتغير الذي يؤثر أو يتسبب في تغيير أو ظهور المتغير التابع.^{٤٦} في هذا البحث الذي يصبح المتغير الحر هو مهارة الكلام باللغة العربية من طلاب خريجي MI.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 61

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 61

٢. المتغير الحر (Y_2): في هذا البحث الذي يصبح المتغير الحر

(Y_2) هو مهارة الكلام باللغة العربية طلاب خريجي SD.

أما مؤشر البحث في هذا البحث, يعني:

١. النطق

٢. دقة القراءة

٣. التجويد

٤. الطلاقة

٥. الفهم

ج. طريقة جمع البيانات

أما بالنسبة تقنية جمع المعلومات المستخدمة, هي:

١. التوثيق

التوثيق هو عبارة عن تقنية جميع المعلومات من خلال

تجميع وتحليل المستندات المكتوبة, والصورة والإلكترونية.^{٤٧}

وتستخدم هذه التقنية للحصول على معلومات حول تاريخ إنشاء

المدرسة, والموقع الجغرافي للمدرسة, والبيانات عن صفحة المدرسة,

وعدد المدرسين والمضفين وعدد طلاب خريجي MI و خريجي

SD.

⁴⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 221

٢. الاختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارة، أو المعرفة، أو الذكاء، أو القدرة، أو المواهب التي يتكلمها الأفراد أو المجموعات.^{٤٨} عمله بناء على الافتراض أن البشر لديهم الاختلافات في القدرة، والشخصية، والسلوك. أن الاختلاف يمكن قياسه بطريقة معينة.^{٤٩}

وتستهدف هذه التقنية طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج لمعرفة نتائج تعلم مهارة الكلام باللغة العربية. في هذا البحث يستخدم اختبار الشفوي، لأن رؤية ما دراسته هي مهارة الكلام باللغة العربية. هذا الاختبار عمله مباشرة خلال عملية تعلم اللغة العربية.

ح. طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية الإنجال، إعطاء الرموز العينة، وتفسير بيانات البحث، بحيث تصبح بيانات البحث ذات معنى.^{٥٠}

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 137

⁴⁹ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan, Paradigma Islami*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 147

⁵⁰ Amri Darwis, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2014), hlm. 57

الإحصائية الوصفية تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو تصوير البيانات المجموعة على أنها دون النية تجعل الاستنتاج الذي ينطبق على العموم.⁵¹ في هذا البحث إحصائية وصفية تستخدم لوصف مستوى مهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي MI و خريجي SD الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج.

في هذا البحث, الباحثة ستقارن مهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي MI و خريجي SD باستخدام الصيغة الإحصائية التي تناسب مع طريقة تحليل المقارن. لتحليل البيانات المجموعات, تستخدم الباحثة خطوات التحليل التالية:

١. التحليل الأول

التحليل الأول هو أقرب معالجة البيانات بعد الانتهاء من البحث. تستطيع البيانات من نتائج الاختبار الشفوي لمعرفة مدى مستوى مهارة الكلام للطلاب. تستخدم البيانات لإنشاء جدول توزيع التردد. والخطوة التالية هي حساب النتيجة من جدول التردد من خلال تحديد الفاصل الزمني والمتوسط والانحراف القياسي

٢. اختبار الفرق \ اختبار t (Uji-t)

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 207-208

البيانات دخلت في جدول التوزيع سيحلل باستخدام تقنية اختبار t مستقلة التي تهدف إلى اختبار الفرق في متوسط مستوى مهارة الكلام للطلاب الصف الثامن من خريجي MI و خريجي SD. أما خطوات تحليلها كالتالي:

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S\sqrt{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}}$$

ليقدر إجراء اختبار t \ اختبار الفرق باستخدام الصيغة أعلاه، بحيث تنفيذ الخطوات التالية:

أ) تقرر الفرضية الإحصائية التي ستختبرها بواسطة الصيغة كما يلي:

H_0 : لا يوجد فرق مهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي MI و خريجي SD الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج أو

H_a : وجد فرق مهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي MI و خريجي SD الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج

ب) تحديد معايير قبول أو رفض الفرضية الإحصائية في شكل مستوى الدلالة (α) ودرجة الحرية (dk)

ت) يصنع جدول التحضير لحساب المتوسط الحسابي وعدد المربعات لكل مجموعة. يحتوي هذا الجدول على عمود النتيجة لكل مجموعة (Y_1 dan Y_2) ومبلغه

(ΣY_1 dan ΣY_2) مع العمود التربيعي من النتيجة لكل مجموعة (Y_2^2 dan Y_1^2) والمبلغ (ΣY_2^2 dan ΣY_1^2).
 ث) يحسب متوسط حسابي المجموعة الأولى (مهارة الكلام من طلاب خريجي MI: Y_1^2) والمجموعة الثانية (مهارة الكلام من طلاب خريجي SD: Y_2^2). استنادا إلى نتائج الحسابات الأولية في الجدول. الحساب فعله بقسمة النتيجة لجميع الموضوعات في المجموعة مع عدد الموضوعات في المجموعة:

$$\bar{Y}_1 = \Sigma Y_1 / n_1$$

$$\bar{Y}_2 = \Sigma Y_2 / n_2$$

حيث \bar{Y}_1 و \bar{Y}_2 هو المتوسط الحسابي للمجموعتين ١ و ٢، ΣY_1 و ΣY_2 هو عدد الدرجات للمجموعتين ١ و ٢، و n_1 و n_2 هو عدد الموضوعات للمجموعات ١ و ٢.

ج) يحسب قيمة الخطأ الافتراضي من متوسط الفرق ($nilai$ *galat baku perbedaan rerata*) بين المجموعتين ١

و ٢ باستخدام الصيغة

$$S\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2 = \frac{\sqrt{\Sigma y_1^2 + \Sigma y_2^2}}{(n_1-1) + (n_2-1)} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

حيث $S\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2$ هو قيمة الخطأ الافتراضي من متوسط الفرق للمجموعتين ١ و ٢، $\Sigma y_1^2 + \Sigma y_2^2$ هو قيمة

عدد المربعات للمجموعتين ١ و ٢, و n_1 و n_2 هو عدد الموضوعات للمجموعتين ١ و ٢.

ليقدر استخدام الصيغة, يجب حسابها أولاً كما يلي:

(١) تحسب قيمة مجموع المربعات Y لكل مجموعة باستخدام الصيغة:

$$\Sigma y_1^2 = \Sigma Y_1^2 - (\Sigma Y_1)^2 / n_1$$

$$\Sigma y_2^2 = \Sigma Y_2^2 - (\Sigma Y_2)^2 / n_2$$

(٢) ادخل نتائج الحساب في صيغة الخطأ الافتراضي من

$$S\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2$$

(ح) ادخل نتائج الحساب ٤ و ٥ في الصيغة t على النحو التالي:

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}$$

(خ) تجربة الأهمية

تستخدم الخطوات في هذا التحليل لتجربة الأهمية مع

الحالة التالية:

(١) إذا كانت نتائج t الملاحظات \ الحسابات أصغر من

جدول t عند مستوى الدلالة (المثال ٥%) ثم قبول

H_0 ورفض H_a بحيث يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد

الفرق الكبير في مهارة الكلام باللغة العربية طلاب

خريجي MI و خريجي SD الصف الثامن.

(٢) إذا كانت نتائج t الملاحظات\الحسابات أكبر من

جدول t عند مستوى الدلالة (المثال ٥%) ثم رفض

H_0 وقبول H_a بحيث يمكن الاستنتاج أن وجد الفرق

الكبير في مهارة الكلام باللغة العربية طلاب خريجي MI

و خريجي SD الصف الثامن.

(د) تحسب نسبة مختلفة لمهارة الكلام باللغة العربية التي ساهمت

بها في فئة مختلفة.

إذا كانت بيانات الحساب من حصولها تظهر نتائج المهمة,

فإجراء حساب نسب المختلفة التي ساهمت بها فئات

الطلاب المختلفات (طلاب خريجي MI و خريجي SD) مع

الصيغة:^{٥٢}

$$R^2 = \frac{t^2}{t^2 + n_1 \pm n_2 - 2}$$

⁵² Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2018), hlm. 343-347

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. صورة المدرسة

١. التاريخ القصير

في بداية إنشائها، هذه المدرسة هي PGAN ٦ سنوات، وتقع في الشارع سيسيعامعارجا سماراج. في عام ١٩٨٤، تحول PGAN ٦ سنوات إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. في العام الدراسي ١٩٨٤، المدرسة احتلت الأرض في الشارع كيطي ليع رايا المعروف الآن باسم الشارع فتمواني. تحت قيادة الدكتور مُجدي الحج قام بتبديل الأماكن، حلّ مبنى جديد في قرية سينداع موليو (غندوع)، في دائرة القرية سينداع موليو، في منطقة تمبالانغ حتى الآن.

٢. صفحة المدرسة

الوصف العام للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج العام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩ هو التالي:

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج
العنوان	: الشارع فتمواني رايا

مدينة	سمارانج:
مقاطعة	:جاوى الوسطى
منطقة	:تقبالاع
القرية	: سينداع موليو
الرمز البريدي	: ٥٠٢٧٢
الحالة	:الاعتمادا
رقم الهاتف	: ٦٧١٦٥٢١٠٢٤
رقم الفاكس	: ٦٧١٦٥٢١٠٢٤
المستوى	:المرحلة المتوسطة
الوضع	:الحكومية
نموذج المدرسة	:الطابقين
خط العرض	: ٧.٠٢٤٤٩٦٨٤٧٤٣٢٥٨٧
خط الطول	: ١١٠.٤٦٨٥٣٦٤٦٦٣٦
سنة الافتتاح	: ١٩٨٤
NSS	: ٣٠.٢.١٢.٠٢.٠٥.١١
NIS	: ٢.١٢.٠٥.١٢
مدير المدرسة	:الدكتور أسرواني الحج الماجستير
عدد الفصول	:السابع (a,b,c,d,e,f,g,h,i,j)
	:الثامن (a,b,c,d,e,f,g,h,i,j)
	:التاسع (a,b,c,d,e,f,g,h,i,j)

٣. حالة المدرسين والطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج لديها المدرسين وتوزيعها وفقا لموضوعات بلغ إلى ٥٣ شخصا. يتكون الجهاز الإداري إلى ١٤ من الموظفين. بلغ عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج ٩٦٩ طالبا.

٤.١ جدول

حالة الكادر التربوي (المدرسين)

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج

الرقم	مادة الدرس	الجملة
١	القرآن والحديث	٣
٢	عقيدة اخلاق	٢
٣	اللغة العربية	٤
٤	الفقه	٢
٥	تاريخ الثقافة الإسلامية	٢
٦	الرياضيات	٦
٧	العلوم الطبيعية	٧
٨	العلوم الاجتماعية	٣
٩	اللغة الإندونيسية	٥
١٠	اللغة الانجليزية	٤
١١	التربية الجنسية	٣

١٢	اللغة الجاوية	٢
١٣	فن الموسيقى	١
١٤	الرياضة	٣
١٥	الارشاد التوجيهي	٥
١٦	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	١
الجملة		٥٣

جدول ٤.٢

حالة الكادر التربوي (الكادر الإداري)

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج

الرقم	نوع الموظف	الجملة
١	كاتب إداري	٨
٢	أمين المكتبة	١
٣	البواب	٣
٤	عامل تصنيف وخادمة العامة	٢
الجملة		١٤

جدول ٤.٣

حالة الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

سمارانج

الفصل	جملة الفصل	جملة الطلاب
٧	١٠	٣٢٧

٣١٦	١٠	٨
٣٢٦	١٠	٩
٩٦٩	الجملة	

٤. الرؤية والإرسالية

يشير تنفيذ التعليم والتدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج إلى الأشياء التالية:

الرؤية

"تخلق الحميد، التنافس في الإنجاز"

الإرسالية

أ) أسوة حسنة النبي أصبح المعبود

ب) فخور بدينه

ت) الانضباط والبساطة

ث) لديهم شعور بالمسؤولية العلمية

ج) الانتاج المتفوق

ب. بيانات مهارة الكلام من طلاب خريجي MI و خريجي SD

بعد إجراء البحث, حصلت الباحثة على نتائج

الدراسات الميدانية في شكل مهارة الكلام من طلاب خريجي MI

و خريجي SD في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

سمارانج. حصلت البيانات على نتائج الاختبارات التي أعطيت

إلى طلاب الصف الثامن، والتي بلغت ٣١٦ طالبا مع طلاب خريجي MI ١٠٤ طالبا و ٢١٢ من طلاب خريجي SD .

في البحث الذي إجراه، استخدمت الباحثة أداة القياس في شكل اختبار مهارة الكلام. الاختبارات المقدمة للطلاب في شكل الاختبار الشفوي، يمارس طلاب الحوار الذي أعدّه وفقا للمؤشر. أما بالنسبة إلى الأكثر اكتمالا يقدمه في الجدول التالي

جدول ٤.٤

جوانب التقييم من اختبار مهارة الكلام

الرقم	جوانب التقييم	القيمة القصوى
١	النطق	٢٠
٢	دقة القراءة	٢٠
٣	التجويد	٢٠
٤	الطلاقة	٢٠
٥	الفهم	٢٠
الجملة		١٠٠

جدول ٤.٥

مؤشر اختبار مهارة الكلام

الرقم	جوانب التقييم	القيمة	معيّار
١	النطق	٢٠-١٧	نطق الكلمة\الجملة واضح جدا
		١٦-١٣	نطق الكلمة\الجملة واضح
		١٢-٩	نطق الكلمة\الجملة واضح قليلا
		٨-٥	نطق الكلمة\الجملة أقلّ الوضوح
		٤-٢	نطق الكلمة\الجملة غير واضح
٢	دقة القراءة	٢٠-١٧	الجملة المنطوقة مناسبة وفقا للقراءة المقدمة
		١٦-١٣	الجملة المنطوقة مناسبة مع القراءة المقدمة, والخطأ لايزيد عن ٢ مرات
		١٢-٩	الجملة المنطوقة قريب المناسبة مع القراءة المقدمة, والخطأ بين ٣ إلى ٥ مرات
		٨-٥	الجملة المنطوقة أقلّ المناسبة مع القراءة المقدمة, والخطأ بين ٦ إلى ٩ مرات
		٤-٢	الجملة المنطوقة غير المناسبة مع القراءة المقدمة, والأخطاء أكثر من ٩ مرات

التجويد في الكلام مناسب جدا	٢٠-١٧	التجويد	٣
التجويد في الكلام مناسب, والخطأ لاتزيد عن ٢ مرات	١٦-١٣		
التجويد في الكلام قريب المناسب, والخطأ بين ٣ إلى ٥ مرات	١٢-٩		
التجويد في الكلام أقل المناسب, والخطأ بين ٦ إلى ٩ مرات	٨-٥		
التجويد في الكلام غير مناسب, والخطأ أكثر من ٩ مرات	٤-٢		
التحدث بطلاقة ووضوح جدا	٢٠-١٧	الطلاقة	٤
التحدث بطلاقة ووضوح	١٦-١٣		
التحدث بطلاقة ووضوح كافية	١٢-٩		
التحدث أقل الطلاقة والوضوح	٨-٥		
التحدث غير الطلاقة والوضوح	٤-٢		
يفهم القراءة المقدمة جدا	٢٠-١٧	الفهم	٥
يفهم القراءة المقدمة	١٦-١٣		
يفهم القراءة المقدمة تماما	١٢-٩		
أقل الفهم من القراءة المقدمة	٨-٥		
لاتفهم القراءة المقدمة	٤-٢		

دليل النتيجة النهائية:

قيمة ٦٠-٦٩ : ناقص

قيمة ٧٠-٧٩ : مقبول

قيمة ٨٠-٨٨ : جيد

قيمة ٨٩-١٠٠ : جيد جدا

من هذه المؤشرات, يمكن الحصول على البيانات من اختبار مهارة الكلام من طلاب خريجي MI و خريجي SD . في اختبار مهارة الكلام بناء على المؤشرات الموجودة على أداة اختبار مهارة الكلام, فتحصل على اثنين من بيانات القياس, وهما نتائج القياس في طلاب خريجي MI و القياس في طلاب خريجي SD .

١. مهارة الكلام من طلاب خريجي MI

لا يمكن استخدام الخلفية التعليمية للطلاب كأساس, إن الطلاب يمكن أن يقال بمهارة الكلام جيدا أو سيئا. لأن هناك طلاب من خريجي MI لديهم مهارة الكلام أسوأ من طلاب خريجي SD . هكذا, طلاب خريجي SD لديهم مهارة الكلام أفضل من طلاب خريجي MI. من نتيجة البحث التي إجرائها, طلاب خريجي MI في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج لديهم مهارة الكلام جيدا.

مهارة الكلام من طلاب خريجي MI و خريجي SD تظهر تقريبا نفس الشيء. يمكن عديد من طلاب خريجي MI و خريجي SD يمارسون مهارة الكلام أفضل جيدا.

لكن كل هذا، لاتضمن أن طلاب خريجي MI أفضل من طلاب خريجي SD .

في بيانات البحث حصلت عليها أن قيمة مهارة الكلام من طلاب خريجي MI لديهم أعلى القيمة ٩٢ و أدنى القيمة ٦٥. تصنف مهارة الكلام من طلاب خريجي MI جيدا. وينظر إلى الفئة الجيدة من مسافة القيمة. كما لمزيد من التفاصيل في جدول اختبار مهارة الكلام من طلاب خريجي MI على النحو التالي:

جدول ٤.٦

نتائج اختبار مهارة الكلام من طلاب خريجي MI

الرقم	اسم الطلاب من خريج MI	القيمة
١	Abdur Rohman Nurhadi Gustiyan	٨٤
٢	Ahmad Husni Faiz	٧٦
٣	Ahmad Rian Lafi Rafsanjani	٨٨
٤	Alif Khoirul Falah Al Faisal	٧٤
٥	Alya Alodia Mulyo	٩٢
٦	Andita Rohadatul Aisy	٨٢
٧	Aqila Sabilillah Imani	٨٩
٨	Aqna Mumtaz Ilmy	٧٩
٩	Aribatul Anisah Azzahroh	٧٤

٦٨	Arman Rozaq Riyadi	١٠
٧٢	Arnan Raihan Adiyatna	١١
٩٢	Arynata Refisada Dwinaira	١٢
٨٩	Aulia Chika Syifaul Jinan	١٣
٩٢	Awayna Laila Nur Husna	١٤
٧٨	Bella Kriswanda	١٥
٨٣	Deva Syahrul Wijaya	١٦
٩٠	Donabella Edena Ramadhani	١٧
٩١	Fahmi Abdillah	١٨
٨٦	Fatiha Intan Nur Aini	١٩
٩٢	Fibri Dyah Amelia	٢٠
٨٦	Firza Fairuz Zahra	٢١
٦٥	Hizam Bagus Purnomo	٢٢
٦٧	Indy Hapsari Kusumawardhana	٢٣
٨٩	Ira Anisatul Fitri	٢٤
٩٢	Ismelia Fairus Kumala Putri	٢٥
٧٥	Jovita Artia Aprilia	٢٦
٦٨	Kharris Rahman Siddiq	٢٧
٧٦	Kinarshanti Anisa Krisdiyani	٢٨
٩٠	Laela Nur Rahmawati	٢٩
٨٤	M. Faiz Abdullah	٣٠

٩١	Mega Agustina Eka Putri	٣١
٨٤	Miqrotus Solikha	٣٢
٨٢	Mohammad Haikal Somadani	٣٣
٧٥	Mohammad Maulana Zacky	٣٤
٨٣	Muhammad Akmal Habibi Putra	٣٥
٨٥	Muhammad Ali Mutadlo	٣٦
٨٣	Muhammad Ali Ridwan	٣٧
٩٠	Muhammad Daffa Naufal Akmal	٣٨
٧٦	Muhammad Fikri Putra Cahyono	٣٩
٧٩	Muhammad Ikhsan	٤٠
٨٨	Muhammad Jabir Imaduddin	٤١
٨٢	Muhammad Prayogi Barokah	٤٢
٨٥	Muhammad Sabbih Murtadho	٤٣
٨٦	Muhammad Syafiq Humeid Al H	٤٤
٩٢	Mutiara Naraya Fakhrunisa	٤٥
٨٦	Nadila Sekar Anggraeni	٤٦
٩٢	Naffa Mutiara Wahidiyati	٤٧
٩١	Najwa Sabila Aryuda	٤٨
٧٩	Nashihatud Diniyyah	٤٩
٧٦	Naufal Dinnaja Roffif	٥٠
٨٨	Naufal Sidqi Tsaqif	٥١

٨٧	Noerino Alif Baihaqi	٥٢
٧٧	Rajif Tegar Munji	٥٣
٧٢	Rajna Maulia Dwi Rahma Ningtyas	٥٤
٨٤	Revansya Adi Mudiansyah	٥٥
٧٨	Rizka Amalia Dewi	٥٦
٨٧	Robby Maulana	٥٧
٨٦	Sabrina Rahmadani	٥٨
٩٢	Salma Sattar	٥٩
٩١	Satria Musthofa Azmi	٦٠
٨٧	Septina Rizqiani	٦١
٦٨	Shafiq Ananda Firdaus	٦٢
٧٧	Shakila Ammara Ulya	٦٣
٨٨	Syarifah Mutia Addina	٦٤
٨٤	Syifa Ghayda Soraya	٦٥
٩٠	Tazkia Annastabela Syarifa	٦٦
٧٩	Uswatus Sa'adah	٦٧
٨٢	Widiya Rismatuz Zahro	٦٨
٩٠	Yogi Ariel Saputra	٦٩
٧٥	Yudha Fahrezi	٧٠
٧١	Yusar Hilmy Alfaro	٧١
٧٧	Yusuf Ibrahim	٧٢

٧٣	Zahrah Najwa Sarahah	٨٣
٧٤	Zahro'ul Aulia Safitri	٨٣
٧٥	Zerlina Zahra Awwaliya	٧٩
الجملة		٦٢٠٣

في الجدول أعلاه، بينما مجموعه ١٠٤ طالب، أخذت الباحثة ٧٥ طلاب. هذا بسبب قصير الوقت للبحث مع أنشطة التدريس والتعلم. وهكذا من بين ٧٥ طالبا، حصل ٥ طلاب على فئة القيمة الناقصة، ثم الطلاب الذين حصلوا على الفئة المقبولة بلغ مجموعهم ٢٢ طالبا، بينما بلغ مجموع الطلاب الذين حصلوا على الفئة الجيدة ٢٨ طالبا، بينما حصل الطلاب على الفئة الجيدة جدا بلغ مجموعها ٢٠ طالبا.

من النتائج الإجمالية لاختبار مهارة الكلام، يمكن الحصول على المتوسط الحسابي لاختبار مهارة الكلام من طلاب خريجي MI البالغ عددهم ٨٢,٧٠٧.

٢. مهارة الكلام من طلاب خريجي SD

بشكل عام، مهارة الكلام من طلاب خريجي SD يقاله سيئا . لأنه لاتوجد مواد التعليمية باللغة العربية في SD. حتى أن التقييم العام الذي يظهر نفسه هو أن

الطلاب الخريجين SD لديهم مهارة الكلام أقل جودة
بطلاب خريجي MI.

بناء على نتائج البحث التي إجراؤها, فإن طلاب في
الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
سمارانج الذين يصدرن من خريج SD لديهم مهارة الكلام
مقبولا. حتى أن مهارة الكلام من طلاب خريجي SD ليسوا
جيدين وليسوا سيئين. كثير منهم قادروا على فهم جوانب
مهارة الكلام.

في البيانات التي حصلت عليها من نتائج الدراسة, أن
الطلاب الخريجين SD حصلوا على أعلى القيمة ٩٢ وأدنى
القيمة ٦٤. تصنفها المقبول, لأنها تؤخذ على أساس
المسافة. كما لمزيد من التفاصيل في جدول اختبار مهارة
الكلام من طلاب خريجي SD على النحو التالي:

جدول ٤.٧

نتائج اختبار مهارة الكلام من طلاب خريجي SD

الرقم	اسم الطلاب من خريج SD	القيمة
١	Abdillah Fatuh Hudayev	٨٥
٢	Adam Valent Indra Dwilova	٧٥
٣	Adinda Citta Suci	٦٩
٤	Ahmad Sani	٦٥

٨٢	Akmal Bachtiar	٥
٧٠	Alvian Rizky Santosa	٦
٨٠	Ameliora Adna Khaerunnisa	٧
٧٨	Andhika Burhanuddin	٨
٨٣	Andreas Indratna Madana	٩
٨٠	Andita Nasywa Nurlutfia	١٠
٦٤	Anggun Destriana	١١
٧٩	Annida Sherlyn Ramadhani Putri	١٢
٨٠	Aprilia Naffa Syagita	١٣
٧٨	Arabella Salma Ardiyanti	١٤
٦٥	Ardhan Fadhlur Rohman	١٥
٧٨	Asad Shokhariy Al Fallujah	١٦
٧٦	Astri Nayaka	١٧
٨٠	Aulia Zahra Mufida	١٨
٦٧	Az Zahra Nur Adischa Salsabila	١٩
٨٠	Bima Restu Wibowo	٢٠
٨٠	Cindy Karunia Putri	٢١
٨٣	Clearessta Chelsea Ivana Putri	٢٢
٧٠	Davin Hendriansyah	٢٣
٨٠	Dea Putri Kinasih	٢٤
٧٥	Dhava Fahreza Ardhana	٢٥

٧٥	Diah Ayu Novitasari	٢٦
٩٠	Dita Isna Maulida Khulwa	٢٧
٨٧	Dwi Sulistyو	٢٨
٧٨	Fadhlan Firdausi Muhammad	٢٩
٧٩	Faiz Satya Indratma	٣٠
٨٥	Farakh Aulia Fillaili	٣١
٨٠	Farhan Hafizh Alauddin	٣٢
٨١	Galih Muhammad Wicaksono	٣٣
٩٠	Hazel Rasendriya Rajendra	٣٤
٧٨	Inayatul Faizah	٣٥
٧٦	Intan Nur Aini	٣٦
٨٠	Intan Sari Dewi	٣٧
٧٨	Josa Rosiana	٣٨
٧٥	Kamila Lutfhi Khoirunnisa	٣٩
٩٠	Kemala Anggita Putri Wibowo	٤٠
٧٥	Leonard Elling Firdaus Ibnu A	٤١
٦٥	Lintang Nur Magribiyah	٤٢
٨٧	Maliha Amira Diaz	٤٣
٧٨	Marsya Putri Rifani	٤٤
٧٤	Meyla Kusuma Firdaus	٤٥
٧٦	Michelle Aulia Arifa	٤٦

٨٧	Mirzan Maulana Sidqi	٤٧
٩٠	Mohammad Rafie Afrizal	٤٨
٧٢	Mohammad Rifki Putra Pradia	٤٩
٧٦	Nabila Putri Alifianti	٥٠
٧٨	Najib Ardis Susanto	٥١
٧٤	Naressa Jihan Ayufiany	٥٢
٧٥	Naufal Fathur Rahman	٥٣
٨١	Naufal Rizki Prakasa	٥٤
٨٧	Naysilla Farihah Setyowati	٥٥
٩١	Nazla Nur Amalia Albi Putri	٥٦
٧٩	Ni'am Falah Wildan	٥٧
٧٨	Nisrina Qotrun Nada	٥٨
٨٩	Nuril Alifah	٥٩
٧٠	Prasya Octara Subachtiar	٦٠
٨٤	Raeshard Rakeen Shaquilla Nabel	٦١
٨٣	Rafa Rasyid Fajar Maulana	٦٢
٩٢	Risqi Mahesa Maurani	٦٣
٦٩	Rizal Budi Prastyo	٦٤
٧٥	Rhysma Indhy	٦٥
٨٦	Safa Fania Hafid	٦٦
٩٠	Salsabila Alida Dewanti	٦٧

٧٥	Salsabilla Refananda Surya	٦٨
٨٢	Salya Ata Nazira	٦٩
٧٣	Sandi Azhimal Sulthan	٧٠
٩٠	Silvi Dyah Octaviani	٧١
٨٦	Sindi Aulia Kusuma Wardani	٧٢
٧٥	Syahdan Khoirun Najib	٧٣
٧٥	Syifa Fitri Rahma Armelia	٧٤
٧٠	Uly Naila Rafida	٧٥
٩٠	Zahra Luthfiana Putri	٧٦
٨٥	Zulfa Kamila	٧٧
٦٠٨٦	الجملة	

في الجدول أعلاه، من مجموع الطلاب البالغ عددهم ٢١٢ طلاب، أخذت الباحثة ٧٧ طالبا. إن أخذ عدد ٧٧ طالبا هو تحقيق التوازن بين عدد المستجيبين في خريجي MI البالغ ٧٥ طالبا. ومن بين ٧٧ طالبا، حصل ٧ طلاب على الفئة الناقصة، ثم الطلاب الذين حصلوا على الفئة المقبولة بلغ عددهم ٣٤ طالبا، بينما بلغ مجموع الطلاب الذين حصلوا على الفئة الجيدة ٢٦ طالبا، في حين بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على الفئة الجيدة جدا ١٠ طلاب. من النتائج الإجمالية لاختبار مهارة الكلام، يمكن الحصول

على المتوسط الحسابي لاختبار مهارة الكلام من طلاب
خريجي SD البالغ عددهم ٧٩,٠٣٩.

ت. تحليل البيانات البحثية

١. التحليل الأول

جدول ٤.٨

بيانات مهارة الكلام من طلاب خريجي MI و خريجي SD

في الصف الثامن

الطلاب من خريج SD			الطلاب من خريج MI		
Y_1^2	Y_1	الرقم	Y_1^2	Y_1	الرقم
٧٢٢٥	٨٥	١	٧٠٥٦	٨٤	١
٥٦٢٥	٧٥	٢	٥٧٧٦	٧٦	٢
٤٧٦١	٦٩	٣	٧٧٤٤	٨٨	٣
٤٢٢٥	٦٥	٤	٥٤٧٦	٧٤	٤
٦٧٢٤	٨٢	٥	٨٤٦٤	٩٢	٥
٤٩٠٠	٧٠	٦	٦٧٢٤	٨٢	٦
٦٤٠٠	٨٠	٧	٧٩٢١	٨٩	٧
٦٠٨٤	٧٨	٨	٦٢٤١	٧٩	٨
٦٨٨٩	٨٣	٩	٥٤٧٦	٧٤	٩
٦٤٠٠	٨٠	١٠	٤٦٢٤	٦٨	١٠

ᄇ.ᄃᄃ	ᄃᄇ	ᄃᄃ	ᄇᄃᄇᄇ	ᄃᄃ	ᄃᄃ
ᄃᄃᄇᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄇᄇᄃᄇ	ᄃᄃ	ᄃᄃ
ᄃᄇ.ᄃ	ᄇ.ᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄇᄃ	ᄃᄃ
ᄃ.ᄇᄇ	ᄃᄇ	ᄃᄇ	ᄇᄇᄃᄇ	ᄃᄃ	ᄃᄇ
ᄇᄃᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃ.ᄇᄇ	ᄃᄇ	ᄃᄃ
ᄃ.ᄇᄇ	ᄃᄇ	ᄃᄃ	ᄃᄇᄇᄃ	ᄇᄃ	ᄃᄃ
ᄇᄇᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄇᄃ.ᄃ	ᄃ.ᄃ	ᄃᄃ
ᄃᄇ.ᄃ	ᄇ.ᄃ	ᄃᄇ	ᄇᄃᄇᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄇ
ᄇᄇᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄇᄃ	ᄃᄃ
ᄃᄇ.ᄃ	ᄇ.ᄃ	ᄃ.ᄃ	ᄇᄇᄃᄇ	ᄃᄃ	ᄃ.ᄃ
ᄃᄇ.ᄃ	ᄇ.ᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄇᄃ	ᄃᄃ
ᄃᄇᄇᄃ	ᄇᄃ	ᄃᄃ	ᄇᄃᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃ
ᄇᄃ.ᄃ	ᄃ.ᄃ	ᄃᄃ	ᄇᄇᄇᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃ
ᄃᄇ.ᄃ	ᄇ.ᄃ	ᄃᄇ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄇᄃ	ᄃᄇ
ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄇᄇᄃᄇ	ᄃᄃ	ᄃᄃ
ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃ
ᄇᄃ.ᄃ	ᄃ.ᄃ	ᄃᄃ	ᄇᄃᄃᄇ	ᄃᄇ	ᄃᄃ
ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃ
ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃᄃᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃ
ᄃ.ᄇᄇ	ᄃᄇ	ᄃᄃ	ᄇᄃ.ᄃ	ᄃ.ᄃ	ᄃᄃ
ᄃᄃᄇᄃ	ᄃᄃ	ᄃ.ᄃ	ᄃ.ᄃᄃ	ᄇᄇ	ᄃ.ᄃ
ᄃᄃᄃᄃ	ᄇᄃ	ᄃᄃ	ᄇᄃᄇᄃ	ᄃᄃ	ᄃᄃ

ገ፩፡፡	ለ፡	፳፯	ሃ፡፡፡	ለ፩	፳፯
ገ፡፡፡	ለ፡	፳፳	ገሃ፯፩	ለ፯	፳፳
ለ፡፡፡	፡፡	፳፩	፡፡፯፡፡	ሃ፡፡	፳፩
ገ፡ለ፩	ሃለ	፳፡፡	ገለለ፡፡	ለ፳	፳፡፡
፡ሃሃ፡፡	ሃ፡፡	፳፡፡	ሃ፯፯፡፡	ለ፡፡	፳፡፡
ገ፩፡፡	ለ፡	፳ሃ	ገለለ፡፡	ለ፳	፳ሃ
ገ፡ለ፩	ሃለ	፳ለ	ለ፡፡፡	፡፡	፳ለ
፡፡፯፡፡	ሃ፡፡	፳፡፡	፡ሃሃ፡፡	ሃ፡፡	፳፡፡
ለ፡፡፡	፡፡	፩፡፡	ገ፯፩፡፡	ሃ፡፡	፩፡፡
፡፡፯፡፡	ሃ፡፡	፩፡፡	ሃሃ፩፩	ለለ	፩፡፡
፩፯፯፡፡	ገ፡፡	፩፯	ገሃ፯፩	ለ፯	፩፯
ሃ፡፡፡፡	ለሃ	፩፳	ሃ፯፯፡፡	ለ፡፡	፩፳
ገ፡ለ፩	ሃለ	፩፩	ሃ፳፡፡፡	ለ፡፡	፩፩
፡፩ሃ፡፡	ሃ፩	፩፡፡	ለ፩፡፡፡	፡፯፡፡	፩፡፡
፡ሃሃ፡፡	ሃ፡፡	፩፡፡	ሃ፳፡፡፡	ለ፡፡	፩፡፡
ሃ፡፡፡፡	ለሃ	፩ሃ	ለ፩፡፡፡	፡፯፡፡	፩ሃ
ለ፡፡፡	፡፡	፩ለ	ለ፯ለ፡፡	፡፡፡	፩ለ
፡፡ለ፩	ሃ፯	፩፡፡	ገ፯፩፡፡	ሃ፡፡	፩፡፡
፡ሃሃ፡፡	ሃ፡፡	፡፡፡	፡ሃሃ፡፡	ሃ፡፡	፡፡፡
ገ፡ለ፩	ሃለ	፡፡፡	ሃሃ፩፩	ለለ	፡፡፡
፡፩ሃ፡፡	ሃ፩	፡፯፡፡	ሃ፡፡፡፡	ለሃ	፡፯፡፡

0620	70	03	0929	77	03
6061	81	04	0184	72	04
7069	87	00	7.06	84	00
8281	91	06	6.84	78	06
6241	79	07	7069	87	07
6.84	78	08	7396	86	08
7921	89	09	8464	92	09
4900	70	60	8281	91	60
7.06	84	61	7069	87	61
6889	83	62	4624	68	62
8464	92	63	0929	77	63
4761	69	64	7744	88	64
0620	70	60	7.06	84	60
7396	86	66	8100	90	66
8100	90	67	6241	79	67
0620	70	68	6724	82	68
6724	82	69	8100	90	69
0329	73	70	0620	70	70
8100	90	71	0.41	71	71
7396	86	72	0929	77	72
0620	70	73	6889	83	73

٥٦٢٥	٧٥	٧٤	٦٨٨٩	٨٣	٧٤
٤٩٠٠	٧٠	٧٥	٦٢٤١	٧٩	٧٥
٨١٠٠	٩٠	٧٦			
٧٢٢٥	٨٥	٧٧			
ΣY_1^2	ΣY_2	N_2	ΣY_1^2	ΣY_1	N_1
=	=	=	=	=	=
٤٨٤٦٨٢	٦٠٨٦	٧٧	٥١٦٩١٩	٦٢٠٣	٧٥

من نتائج التوزيع أعلاه، يعرض أن أعلى القيمة وأدنى القيمة من طلاب خريجي MI و خريجي SD هي كما يلي:

(أ) مهارة الكلام من طلاب خريجي MI. أعلى القيمة هي ٩٢ وأدنى القيمة هي ٦٥.

(ب) مهارة الكلام من طلاب خريجي SD. أعلى القيمة هي ٩٢ وأدنى القيمة هي ٦٤.

من الجدول، سيصنع جودة القيمة لمهارة الكلام بين طلاب خريجي MI و خريجي SD بناء على نتائج اختبار مهارة الكلام على النحو التالي:

(أ) تقرير المدى

$$\text{Rentang} = Y_{maks} - Y_{min}$$

(ب) تقرير عدد الفصل الفاصل

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

ملاحظات:

المدى = الفرق بين أعلى القيمة وأدنى القيمة

$$Y_{maks} = \text{أعلى القيمة}$$

$$Y_{min} = \text{أدنى القيمة}$$

$$K = \text{عدد الفصل الفاصل}$$

$$\log = \text{لوغاريتمى}$$

$$N = \text{عدد المشاهدات}$$

(أ) فاصل القيمة لطلاب خريجي MI

معين:

$$92 = Y_{maks}$$

$$65 = Y_{min}$$

$$75 = N$$

(١) البحث عن الكثير من الفصل الفاصل

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 75$$

$$= 1 + 3,3(1,8751)$$

$$= 7,18783 \text{ إلى } 7,18783$$

(٢) يبحث عن المدى

$$\text{Rentang} = Y_{maks} - Y_{min}$$

$$= 92 - 65$$

$$= 27$$

(٣) البحث عن الفصل الفاصل

$$\text{Perkiraan luas interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyaknya kelas interval}}$$

$$= \frac{27}{7}$$

$$= 3,857 \text{ dibulatkan } 4$$

استنادا إلى حساب تقرير المدى وتقرير عدد طبقات الفاصل, يمكن الإشارة إلى أن طول الفصل الفاصل للمهارة الكلام من طلاب خريجي MI في الصف الثامن هو ٧ بافتراض منطقة الفاصل ٤ مع تصور الجدول كما يلي:

جدول ٤.٩

جدول فاصل القيمة من طلاب خريجي MI

الفئة	f(%)	F	الفصل الفاصل
ممتاز	٢٦,٦٧	٢٠	٩٢-٨٩
جيد جدا	١٨,٦٧	١٤	٨٨-٨٥
جيد	١٨,٦٧	١٤	٨٤-٨١
مقبول	١٣,٣٣	١٠	٨٠-٧٧
ناقص	١٢	٩	٧٦-٧٣
ضعيف	٤	٣	٧٢-٦٩
ضعيف جدا	٦,٦٧	٥	٦٨-٦٥
	١٠٠	٧٥	

ب) فاصل القيمة لطلاب خريجي SD

معين

$$92 = Y_{maks}$$

$$64 = Y_{min}$$

$$77 = N$$

(١) البحث عن الكثير من الفصل الفاصل

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 77$$

$$= 1 + 3,3(1,8864)$$

$$= 7,2251 \text{ إلى تقريبه } 7$$

(٢) يبحث عن المدى

$$\text{Rentang} = Y_{maks} - Y_{min}$$

$$= 92 - 64$$

$$= 28$$

(٣) البحث عن الفصل الفاصل

$$\text{Perkiraan luas interval} = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyaknya kelas interval}}$$

$$= \frac{28}{7}$$

$$= 4$$

استنادا إلى حساب تقرير المدى وتقرير عدد طبقات

الفاصل, يمكن الإشارة إلى أن طول الفصل الفاصل

لمهارة الكلام من طلاب خريجي SD في الصف

الثامن هو ٧ بافتراض منطقة الفاصل ٤ مع تصور

الجدول كما يلي:

جدول ٤.١٠

جدول فاصل القيمة من طلاب خريجي SD

الفصل الفاصل	F	f(%)	الفئة
٩٢-٨٩	١٠	١٢,٩٨	ممتاز
٨٨-٨٤	١٠	١٢,٩٨	جيد جدا
٨٣-٨٠	١٦	٢٠,٧٨	جيد
٧٩-٧٦	١٦	٢٠,٧٨	مقبول
٧٥-٧٢	١٤	١٨,١٨	ناقص
٧١-٦٨	٦	٧,٨	ضعيف
٦٧-٦٤	٥	٦,٥	ضعيف جدا
	٧٧	١٠٠	

من الجدول أعلاه يمكن استنتاجه على النحو التالي:

(أ) يبحث عن متوسط مهارة الكلام من طلاب خريجي MI

و خريجي SD في الصف الثامن على النحو التالي:

(١) المتوسط الحسابي من طلاب خريجي MI في الصف

الثامن:

$$\begin{aligned}\bar{Y}_1 &= \Sigma Y_1 / n_1 \\ &= \frac{6203}{75} \\ &= 82,707\end{aligned}$$

(٢) المتوسط الحسابي من طلاب خريجي SD في الصف

الثامن:

$$\bar{Y}_2 = \Sigma Y_2 / n_2$$

$$= \frac{6086}{77} \\ = 79,039$$

حيث \bar{Y}_1 و \bar{Y}_2 هما المتوسط الحسابي للمجموعتين ١ و ٢. و n_1 و n_2 هما عدد الموضوعات للمجموعتين ١ و ٢.

من الحساب أعلاه، يمكن ملاحظة أن المتوسط الحسابي لمهارة الكلام من طلاب خريجي MI في الصف الثامن المدرسة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج هو ٨٢,٧٠٧ وهو في فئة "جيدة" على الفاصل ٨٠-٨٤. بينما كان المتوسط الحسابي لمهارة الكلام من طلاب خريجي SD في الصف الثامن المدرسة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج هو ٧٩,٠٣٩ وهو في فئة "مقبولة" على الفاصل ٧٦-٧٩.

وكذلك، من هذا المتوسط الحسابي يمكن الاستنتاج المؤقت أن "وجد الفرق في مهارة الكلام بين طلاب خريجي MI وخريجي SD في الصف الثامن المدرسة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج".

(ب) يبحث عن الانحراف المعياري (*standar deviasi*) للمجموعتين

(١) الانحراف المعياري من طلاب خريجي MI (Y_1)

$$\begin{aligned}
s &= \sqrt{\frac{N \Sigma Y_1^2 - (\Sigma Y_1)^2}{N_1 - (N - 1)}} \\
&= \sqrt{\frac{75(516919) - (6203)^2}{75 - (75 - 1)}} \\
&= \sqrt{\frac{38768925 - 38477209}{5550}} \\
&= \sqrt{\frac{291716}{5550}} \\
&= \sqrt{52,561441} \\
&= 7,249
\end{aligned}$$

(Y₂) الانحراف المعياري من طلاب خريجي SD

$$\begin{aligned}
s &= \sqrt{\frac{N \Sigma Y_2^2 - (\Sigma Y_2)^2}{N_2 - (N - 1)}} \\
&= \sqrt{\frac{77(484682) - (6086)^2}{77 - (77 - 1)}} \\
&= \sqrt{\frac{37320514 - 37039396}{5852}} \\
&= \sqrt{\frac{281118}{5852}} \\
&= \sqrt{48,037935} \\
&= 6,931
\end{aligned}$$

جدول ٤.١١

أعلى القيمة, أدنى القيمة والانحراف المعياري

من طلاب خريجي MI وخريجي SD في الصف الثامن

الفئة	أدنى القيمة	أعلى القيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
طلاب خريجي MI	٦٥	٩٢	٨٢,٧٠٧	٧,٢٤٩
طلاب خريجي SD	٦٤	٩٢	٧٩,٠٣٩	٦,٩٣١
المجموع	٦٤	٩٢	٨٠,٨٧٣	٧,٠٩

٢. اختبار الفرق/ اختبار t

لإثبات الاختلافات وما إذا كانت الفرضية مقبولا أم

لا, فيجري الحساب باستخدام الصيغة:

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}}$$

الشرح:

t : قيمة الفهرس t محسوبة

: المتوسط الحسابي للمجموعتين ١ و ٢ \bar{Y}_2 و \bar{Y}_1

$S\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2$: قيمة الخطأ الافتراضي من فرق المتوسط بين المجموعتين ١ و ٢

في تحليل هذه البيانات, يستخدم الخطوات التالية:

- أ) يعين الفرضية ستختبرها.
- ب) يثبت معايير قبول أو رفض الفرضية الإحصائية مع تحديد مستوى (α) الدلالة ودرجة الحرية (dk).
- ت) يصنع جدول التحضير لحساب المتوسط وعدد المربعات لكل مجموعة.
- ث) يحسب المتوسط الحسابي للمجموعتين ١ و ٢.
- ج) يحسب قيمة الخطأ الافتراضي من متوسط الفرق.
- ح) يدخل نتائج الحساب في الصيغة t
- خ) اختبار الأهمية

أما خطوات التنفيذ كالتالي:

- أ) يعين الفرضية التي ستختبرها بالصيغة:
- لا يوجد الفرق لمهارة الكلام بين طلاب خريجي MI وخريجي SD في الصف الثامن المدرسة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج.

$$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$$

وجد الفرق لمهارة الكلام بين طلاب خريجي MI
وخريجي SD في الصف الثامن المدرسة الإسلامية
الحكومية ١ سمارانج.

$$H_a: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$$

(ب) يثبت معيار قبول أو رفض الفرضية الإحصائية مع
تحديد مستوى الدلالة (α) ودرجة الحرية (dk) أو
degree of freedom (df). مستوى الدلالة المحددة
هي ٥% ($\alpha = 0,05$) و ١% ($\alpha = 0,01$). بينما
قيمة درجة الحرية: $(n_1 - 1) + (n_2 - 1) = 75 - 1 = 74$
 $+ (1 - 77) = 76 + 74 = 150$. وهكذا، بناء
على قيمة t الحرجة التي تكون معيار قبول أو رفض
الفرضية الإحصائية هي $t(150; 0,05) = 1,976$ و
 $t(150; 0,01) = 2,609$.

(ت) تحديد المتوسط الحسابي للمجموعة ١ (طلاب خريجي
MI: \bar{Y}_1) والمجموعة ٢ (طلاب خريجي SD: \bar{Y}_2)
بناء على نتائج الحساب الأول في جدول الحساب
يجراها بطريق تقسيم القيمة من جميع المواضيع في
المجموعة (ΣY_k) مع عدد المواضيع في المجموعة (n_k):
(١) المجموعة ١ (طلاب خريجي MI), $= 75$ و
٦٢٠٣ :

$$\bar{Y}_1 = \frac{\Sigma Y_1}{n_1} = \frac{6203}{75} = 82,707$$

(٢) المجموعة ٢ (طلاب خريجي SD), $SD = ٧٧$ و
 $= ٦٠٨٦ :$

$$\bar{Y}_2 = \frac{\Sigma Y_2}{n_2} = \frac{6086}{77} = 79,039$$

حيث \bar{Y}_1 و \bar{Y}_2 هما المتوسط الحسابي
 للمجموعتين ١ و ٢, ΣY_1 و ΣY_2 هما عدد
 القيمة للمجموعتين ١ و ٢, و n_1 و n_2 هما
 عدد الموضوعات للمجموعتين ١ و ٢.

(ث) يحسب قيمة الخطأ الافتراضي من متوسط الفرق
 (*nilai galat baku perbedaan rerata*) بين
 المجموعتين ١ و ٢ مع الخطوات:

(١) يحسب قيمة مجموع المربعات ΣY لطلاب خريجي
 MI. معين: $n_1 = ٧٥$, $\Sigma Y_1 = ٦٢٠٣$, و
 $\Sigma Y_1^2 = ٥١٦٩١٩$, حتى:

$$\begin{aligned}\Sigma y_1^2 &= \Sigma Y_1^2 - \frac{(\Sigma Y_1)^2}{n_1} \\ &= 516919 - \frac{(6203)^2}{75} \\ &= 516919 - \frac{38477209}{75} \\ &= 516919 - 513029,4533 \\ &= 3889,5467\end{aligned}$$

(٢) يحسب قيمة مجموع المربعات ΣY لطلاب خريجي
 SD. معين: $n_2 = ٧٧$, $\Sigma Y_2 = ٦٠٨٦$, و
 $\Sigma Y_2^2 = ٤٨٤٦٨٢$, حتى:

$$\begin{aligned}
\Sigma y_2^2 &= \Sigma Y_2^2 - \frac{(\Sigma Y_2)^2}{n_2} \\
&= 484682 - \frac{(6086)^2}{77} \\
&= 484682 - \frac{37039396}{77} \\
&= 484682 - 481031,1169 \\
&= 3650,8831
\end{aligned}$$

٣) يدخل نتائج الحساب في صيغة الخطأ الافتراضي
من متوسط الفرق بين المجموعتين ١ و ٢ كما
يلي:

$$\begin{aligned}
S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} &= \frac{\sqrt{\Sigma y_1^2 + \Sigma y_2^2}}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \\
&= \frac{\sqrt{3889,55 + 3650,88}}{(75-1) + (77-1)} \cdot \sqrt{\frac{1}{75} + \frac{1}{77}} \\
&= \frac{\sqrt{7540,43}}{150} \cdot \sqrt{0,0133 + 0,0129} \\
&= \sqrt{50,2695} \cdot \sqrt{0,0262} \\
&= 7,090 \cdot 0,162 \\
&= 1,150
\end{aligned}$$

حيث $S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}$ هي قيمة الخطأ الافتراضي من
متوسط الفرق (*nilai galat baku*)
(*perbedaan rerata*) بين المجموعتين ١ و ٢.
 $\Sigma y_1^2 + \Sigma y_2^2$ هي عدد المربعات للمجموعتين
١ و ٢, n_1 و n_2 هما عدد الموضوعات
للمجموعتين ١ و ٢.

ج) يدخل نتائج الحساب في الصيغة t كما يلي:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}} \\
 &= \frac{82,707 - 79,039}{1,150} \\
 &= \frac{3,668}{1,150} \\
 &= 3,189
 \end{aligned}$$

٣. اختبار الأهمية

بعد معرفة القيمة t ، ستفسرها بتعريف إذا كانت القيمة t التي حصلت عليها من الملاحظة سواء أو أكبر من t الجدول في مستوى الدلالة (α) ٥% أو ١%، فإن نتائج البحث تدلّ على الدلالة، أي وجد الفرق بين طلاب خريجي MI وخريجي SD. ولكن أن القيمة t التي حصلت عليها من الملاحظة أصغر من t الجدول، فإن نتائج البحث تدلّ على غير الدلالة، أي لا يوجد الفرق بين طلاب خريجي MI وخريجي SD.

استنادا إلى قيمة dk (درجة الحرية) ١٥٠، ثم حصلت عليها قيمة الجدول في مستوى الدلالة ٥% = ١,٩٧٦ ومستوى الدلالة ١% = ٢,٦٠٩.

لأن القيمة t التي حصلت عليها في الحساب هي $t = 3,189$ و $t < (100; 0.05) = 1,976$ في مستوى الدلالة ٥% و $t = 3,189 < (100; 0.01) = 2,609$ في مستوى الدلالة ١%. فإن وجد الفرق، ثم رفض H_0 وقبول H_a . وهكذا، بناء على نتائج الحساب، يمكن

الاستنتاج أن فرق المتوسط الحسابي بين طلاب خريجي MI وخريجي SD لمهارة الكلام دلالة على مستوى دلالة ٥% و ١%. وهذا يعني أن مهارة الكلام لطلاب خريجي MI أفضل من طلاب خريجي SD .

٤. نسبة التنوع لمهارة الكلام تعينها في اختلاف الفئة لأن نتائج الحساب لمهارة الكلام في الصف الثامن دلالة، فإن الخطوة التالية هي حساب نسبة التنوع لمهارة الكلام في اختلاف الفئة مع الصيغة:

$$R^2 = \frac{t^2}{t^2 + n_1 \pm n_2 - 2}$$

$$= \frac{3,189^2}{3,189^2 + 75 \pm 77 - 2}$$

$$= \frac{10,1697}{160,1697}$$

$$= 0,06349340$$

$$= 6,3\%$$

لذلك، فإن نسبة التنوع لمهارة الكلام تعينها في اختلاف الفئة هي ٦,٣%.

جدول ٤.١٢

خلاصة من نتائج تحليل البحث

الفرضية	الخلاصة	جدول		درجة الحرية	t
		%١	%٥		
رفض H_o وقبول H_a	دلالة إلى %٥ و %١	٢,٦٠٩	١,٩٧٦	١٥٠	٣,١٨٩

من هذا البحث يعرف أن النتائج دلالة, بمعنى وجد

الفرق في مهارة الكلام بين طلاب خريجي MI وخريجي SD

في الصف الثامن. مهارة الكلام من طلاب خريجي MI

أفضل من طلاب خريجي SD الذين ينظرونهم إلى المتوسط

الحساب من طلاب خريجي MI ٨٢,٧٠٧ أعلى من

طلاب خريجي SD بلمتوسط الحسابي ٧٩,٠٣٩.

من بيانات البحث, أن قيمة مهارة الكلام من طلاب

خريجي MI لديهم أعلى القيمة ٩٢ وأدنى القيمة ٦٥. في

الحين أن من طلاب خريجي SD حصلوا على أعلى القيمة

٩٢ وأدنى القيمة ٦٤.

ث. قصر البحث

تعرف الباحثة أن البحث لايزال يعيدا عن الكمال. ولكن, تمكن

نتيجة البحث تحصل عليها استخدام المرجع الأول لمزيد من

البحث. أما القصير المقصود هو:

١. قصر القدرة

في إجراء البحث لا يتهرب عن المعرفة. وهكذا، فإن الباحثة تدرك قصر المعرفة، خاصة المعرفة ليصنع العمل العلمي. لكن الباحثة بتجهد قدر الإمكان لإجراء البحث وفقاً للقدرة العلمية والتوجيه من المحاضر.

٢. قصر كائن البحث

في هذا البحث، تبحث الباحثة عن دراسة مقارنة لمهارة الكلام بين طلاب خريجي MI وخريجي SD في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج فقط. لذلك، قد تكون هناك الفرق في نتيجة البحث إذا أجريت على كائنات بحيثة أخرى.

٣. قصر مكان البحث

البحث الذي أجراها الباحثة تقتصر على مكان واحد، وهو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج.

٤. قصر وقت البحث

البحث الذي أجراها الباحثة تقتصر على الوقت. فإن الباحثة لديها الوقت وفقاً لاحتياج البحث فقط.

من مختلف القصر التي وصفها الباحثة أعلاها، فإن هذه نقیصة من البحث الذي یجرى الباحثة فی المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج. على الرغم من عديد الشعب الذي يواجهه في إجراء البحث، إن الباحثة تشكر للبحث يستطيع الانتهاء طلاقة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث وتحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة تحت العنوان "دراسة مقارنة لمهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي MI وخريجي SD في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج"، يمكن أن يأخذ الخلاصة التالية:

١. بناء على نتائج البحث، مهارة الكلام باللغة العربية من طلاب خريجي MI تتضمن في الفئة الجيدة. يثبت هذا من خلال معرفة المتوسط الحسابي عند ٨٢,٧٠٧ التي تقع في الفاصل ٨١-٨٤ مع نسبة التردد ١٨,٦٧% في الفئة الجيدة.

٢. بناء على نتائج البحث، مهارة الكلام باللغة العربية من طلاب خريجي SD تتضمن في الفئة المقبولة. يثبت هذا من خلال معرفة المتوسط الحسابي عند ٧٩,٠٣٩ التي تقع في الفاصل ٧٦-٧٩ مع نسبة التردد ٢٠,٧٨% في الفئة المقبولة.

٣. بناء على نتائج الحساب وتحليل الفرضية حصلت على قيمة t الحساب هي ٣,١٨٩. قيمة t الحساب ٣,١٨٩ أكبر من قيمة t الجدول ١,٩٧٦ عند مستوى الدلالة ٥% ($t = 1,976$) و قيمة t الحساب ٣,١٨٩ أكبر من قيمة t الجدول ٢,٦٠٩ عند مستوى الدلالة ١% ($t = 2,609$). إذا كانت قيمة t الحساب أكبر أو مساوية قيمة t الجدول، فعليك قبول H_a ورفض H_o . لذلك، بين المتغير Y_1 (طلاب خريجي MI) والمتغير Y_2 (طلاب خريجي SD) وجد الفرق الكبير.

ب. الاقتراح

لمتابعة الأمور المتعلقة بنتائج البحث، تقديم الاقتراح التالي لتحسين جودة التعليم وتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سمارانج كمتالي:

١. للمدرسة، كمحاولة زيادة مهارة الكلام يجب أن يكون العدم كاملاً والاهتمام بكل نشاط يتعلق بمهارة الكلام.
٢. لمعلم اللغة العربية، كمحاولة زيادة مهارة الكلام يجب تحسين مهارة الكلام لمعلم أيضاً، مع تطوير وتعديل تصميم تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.
٣. للطلاب، لتعلم دائماً في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لتصبح الزاد في هذا العصر الحديث.

ت. الاختتام

عيد الشكر الحمد لله رب العالمين, الباحثة قادرة على
انهاء هذا البحث العلمي جيدا. تدرك الباحثة أن هذا البحث
العلمي بعيدة عن الكمال ولديها العديد عن الأخطاء من حيث
المحتوى وحيث المحرر. لهذا السبب تأمل الباحثة في مساعدة النقد
والاقتراح الدعم.

رضي الله عن هذا العمل على أنه عبادة وإعطاء المغفرة
للأخطاء. تأمل الباحثة أيضا أن يكون هذا البحث العلمي مفيدة
لنا, خاصة للباحثة وعموما للقراء.

المراجع

- أنيس, إبراهيم وآخرون. ٢٠٠٨. المعجم الوسيط, الطبعة العربية. القاهرة: مكتوبة المشروق الدولة.
- حسين, مختار طاهر. ٢٠٠٣. تعليم اللغة العربية للناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة. رسالة الدكتوراه غير منشورة: جامعة أفريقيا العالمية الخرطوم.
- طعيمة, رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفنون. ٢٠١١. إضاءات امعلي اللغة العربية لغير الناطقين بها, الطبعة الأولى. الرياض: مكتوبة الملك فهد.
- عبد الله, عمر الصديق. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الدار العالمية.
- عليلن, أحمد فؤاد محمود. ١٩٩٢. المهارات اللغوية واهميتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم للنشر والوزيع.
- اللبودي, منى إبراهيم. ٢٠٠٣. الحوار فنيات واستراتيجياته وأساليب تعلمية. القاهرة: مكتوبة وهية.
- الناقبة, محمود كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى.

الناقة, محمود كامل و رشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. إيسيسكو: منشورات للنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

مدكور, على أحمد. ٢٠٠٢. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: جامعة القاهرة.

نورهادي. ٢٠١٧. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانق: مطبعة جامعة مولان إبراهيم الإسلامية الحكومية.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Chaer, Abdul. 2009. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Darwis, Amri. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

Effendy, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Hadjar, Ibnu. 2014. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*,

Paradigma Islami. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Hadjar, Ibnu. 2018. *Dasar-dasar Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*. Semarang: PT Pustaka Rizki Putra.

Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press.

Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mustopa, dkk. 2017. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Semarang: FITK UIN Walisongo.

- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Naifah. 2015. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: CV. Karya Abadi Jaya.
- Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan. 2014. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*. Malang: Bintang Sejahtera.
- Oktariani, Mikyal. 2014. *ترقية تعليم مهارة الكلام بالرسوم المتحركة على* التلاميذ بمعهد دار العلوم العصري بندا أنثيه. Banda Aceh: Jurnal Ilmiah Didaktika. Vol. 15, No. 1. 2014.
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'ma. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Siregar, Syofian. 2010. *Statistik Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS*. Jakarta: Rajawali Press.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryabrata, Sumardi. 2004. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tarigan, Heri Guntur. 1994. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Lampiran 1a

Nama Responden Lulusan MI

NO	NAMA RESPONDEN
1	Abdur Rohman Nurhadi Gustiyan
2	Ahmad Husni Faiz
3	Ahmad Rian Lafi Rafsanjani
4	Alif Khoirul Falah Al Faisal
5	Alya Alodia Mulyo
6	Andita Rohadatul Aisy
7	Aqila Sabilillah Imani
8	Aqna Mumtaz Ilmy
9	Aribatul Anisah Azzahroh
10	Arman Rozaq Riyadi
11	Arnan Raihan Adiyatna
12	Aulia Chika Syifaul Jinan
13	Awayna Laila Nur Husna
14	Arynata Refisada Dwinaira
15	Bella Kriswanda
16	Deva Syahrul Wijaya
17	Donabella Edena Ramadhani
18	Fahmi Abdillah
19	Fatiha Intan Nur Aini
20	Fibri Dyah Amelia
21	Firza Fairuz Zahra
22	Hizam Bagus Purnomo
23	Indy Hapsari Kusumawardhana
24	Ira Anisatul Fitri
25	Ismelia Fairus Kumala Putri Irmandila
26	Jovita Artia Aprilia
27	Kharris Rahman Siddiq
28	Kinarshanti Anisa Krisdiyani

29	Laela Nur Rahmawati
30	M. Faiz Abdullah
31	Mega Agustina Eka Putri
32	Miqrotus Sholikha
33	Mohammad Haikal Somadani
34	Mohammad Maulana Zacky
35	Muhammad Akmal Habibi Putra
36	Muhammad Ali Murtadlo
37	Muhammad Ali Ridwan
38	Muhammad Daffa Naufal Akmal
39	Muhammad Fikri Putra Cahyono
40	Muhammad Ikhsan
41	Muhammad Jabir Imaddudin
42	Muhammad Prayogi Barokah
43	Muhammad Sabbih Murtadho
44	Muhammad Syafiq Humeid Al Hudzury
45	Mutiara Naraya Fakhrunisa
46	Nadila Sekar Anggraeni
47	Naffa Mutiara Wahidiyati
48	Najwa Sabila Aryuda
49	Nashihatud Diniyyah
50	Naufal Dinnaja Roffif
51	Naufal Sidqi Tsaqif
52	Noerino Alif Baihaqi
53	Rajif Tegar Munji
54	Rajna Maulia Dwi Rahma Ningtyas
55	Revansya Adi Mudiansyah
56	Rizka Amalia Dewi
57	Robby Maulana
58	Sabrina Rahmadani
59	Salma Sattar
60	Satria Musthofa Azmi

61	Septina Rizqiani
62	Shafiq Ananda Firdaus
63	Shakila Ammara Ulya
64	Syarifah Mutia Addina
65	Syifa Ghayda Soraya
66	Tazkia Annastabela Syarifa
67	Uswatus Sa'adah
68	Widiya Rismatuz Zahro
69	Yogi Ariel Saputra
70	Yudha Fahrezi
71	Yusar Hilmy Alfaro
72	Yusuf Ibrahim
73	Zahrah Najwa Sarahah
74	Zahro'ul Aulia Safitri
75	Zerlina Zahra Awwaliya

Lampiran 1b

Nama Responden Lulusan SD

NO	NAMA RESPONDEN
1	Abdillah Fatuh Hudayev
2	Adam Valent Indra Dwilova
3	Adinda Citta Suci
4	Ahmad Sani
5	Akmal Bachtiar
6	Alvian Rizky Santosa
7	Ameliora Adna Khaerunnisa
8	Andhika Burhanuddin
9	Andreas Indratna Madana
10	Andita Nasywa Nurlutfia
11	Anggun Destriana
12	Annida Sherlyn Ramadhani Putri
13	Aprilia Naffa Syagita
14	Arabella Salma Ardiyanti
15	Ardhan Fadhlur Rohman
16	Asad Shokhariy Al Fallujah
17	Astri Nayaka
18	Aulia Zahra Mufida
19	Az Zahra Nur Adischa Salsabila
20	Bima Restu Wibowo
21	Cindy Karunia Putri
22	Clearessta Chelsea Ivana Putri
23	Davin Hendriansyah
24	Dea Putri Kinasih
25	Dhava Fahreza Ardhana
26	Diah Ayu Novitasari
27	Dita Isna Maulida Khulwa
28	Dwi Sulistyو

29	Fadhlan Firdausi Muhammad
30	Faiz Satya Indratma
31	Farakh Aulia Fillaili
32	Farhan Hafizh Alauddin
33	Galih Muhammad Wicaksono
34	Hazel Rasendriya Rajendra
35	Inayatul Faizah
36	Intan Nur Aini
37	Intan Sari Dewi
38	Josa Rosiana
39	Kamila Lutfhi Khoirunnisa
40	Kemala Anggita Putri Wibowo
41	Leonard Elling Firdaus Ibnu Al-Ayyubi
42	Lintang Nur Magribiyah
43	Maliha Amira Diaz
44	Marsya Putri Rifani
45	Meyla Kusuma Firdaus
46	Michelle Aulia Arifa
47	Mirzan Maulana Sidqi
48	Mohammad Rafie Afrizal
49	Mohammad Rifki Putra Pradia
50	Nabila Putri Alifianti
51	Najib Ardis Susanto
52	Naressa Jihan Ayufiany
53	Naufal Fathur Rahman
54	Naufal Rizki Prakasa
55	Naysilla Farihah Setyowati
56	Nazla Nur Amalia Albi Putri
57	Ni'am Falah Wildan
58	Nisrina Qotrun Nada
59	Nuril Alifah
60	Prasya Octara Subachtiar

61	Raeshard Rakeen Shaquilla Nabel
62	Rafa Rasyid Fajar Maulana
63	Risqi Mahesa Maurani
64	Rizal Budi Prastyo
65	Rhysma Indhy
66	Safa Fania Hafid
67	Salsabila Alida Dewanti
68	Salsabilla Refananda Surya
69	Salya Ata Nazira
70	Sandi Azhimal Sulthan
71	Silvi Dyah Octaviani
72	Sindi Aulia Kusuma Wardani
73	Syahdan Khoirun Najib
74	Syifa Fitri Rahma Armelia
75	Ully Naila Rafida
76	Zahra Luthfiana Putri
77	Zulfa Kamila

Lampiran 2

Instrumen Penilaian Maharah Al-Kalam

Bentuk instrumen tes lisan untuk mengukur *maharah al-kalam* adalah berupa naskah *hiwar* yang akan dipraktikkan siswa.

تكلّم مع إخوانك كما يلى!

في البيت

حليمة : ماذا تعملين يا عائشة

عائشة : أذهب إلى الحَمّام

حليمة : لماذا ؟

عائشة : أنظّف الاسنان بالفرشة وأستحمّ بالصابون, ثم أرتدي

ملابس المدرسة

حليمة : وبعد ذلك ؟

عائشة : أتناول الفطور مع أسرتي, ثم أذهب إلى المدرسة مشيا

على الأقدام, بيتي قريب منها

حليمة : أنظري إلى صورة بيتي, هذه خادمة

عائشة : الخادمة تنظّف البيت وتكنس الفناء

حليمة : والخادمة تغسل الملابس وتكويها وترتّبها في الخزانة

عائشة : من هذه ؟

حليمة : هذه أختي هند, هي تساعد أمي على إعداد الطعام في المطبخ

Kriteria Penilaian Maharah Al-Kalam

1. Mengucapkan kalimat dalam *hiwar* dengan baik dan benar
2. Melakukan tanya jawab dengan tepat
3. Menempatkan intonasi pada kata-kata tertentu
4. Berbicara dengan lancar ketika melakukan praktik *hiwar*
5. Paham dengan materi *hiwar* yang disajikan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR MAKSIMAL
1	Pengucapan	20
2	Ketepatan Bacaan	20
3	Intonasi	20
4	Kelancaran	20
5	Pemahaman	20
JUMLAH		100

Lampiran 3

Perhitungan Analisis Statistik Deskriptif



HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

			Diolah pada tanggal: 02/06/2020					
VARIABEL	N	JUMLAH	TERTINGGI	TERENDAH	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
SISWA LULUSAN MI	75	6203	92	65	82,707	52,561	7,250	0,837
SISWA LULUSAN SD	77	6086	92	64	79,039	48,038	6,931	0,790

Lampiran 4

Perhitungan Uji t-Independen



HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF UNTUK VARIABEL : Y

X	N	MINIMAL	MAKSIMAL	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
SISWA LULUSAN MI	75	65	92	82,707	52,561	7,250	0,837
SISWA LULUSAN SD	77	64	92	79,039	48,038	6,931	0,790
Total	152	64	92	80,849	53,321	7,302	0,592

RANGKUMAN HASIL ANALISIS UJI-t INDEPENDEN*

Y ** untuk Kategori	RERATA	PERBEDAAN RERATA	GALAT BAKU PERBEDAAN	DERAJAT KEBEBASAN	t	t-KRITERIA PD TARAF SIGN. 5%	KESIMPULAN
SISWA LULUSAN MI ***	82,707	3,668	1,151	150	3,189	1,976	Signifikan
SISWA LULUSAN SD ****	79,039						

Catatan:
* Variabel Independen/Bebas : X
** Variabel dependen/Terikat : Y
*** X Kategori 1 : SISWA LULUSAN MI
**** X Kategori 2 : SISWA LULUSAN SD

Proporsi Varian Y yang disumbangkan oleh perbedaan Kategori X adalah :

6,35%



HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF UNTUK VARIABEL : Y

X	N	MINIMAL	MAKSIMAL	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
SISWA LULUSAN MI	75	65	92	82,707	52,561	7,250	0,837
SISWA LULUSAN SD	77	64	92	79,039	48,038	6,931	0,790
Total	152	64	92	80,849	53,321	7,302	0,592

RANGKUMAN HASIL ANALISIS UJI-t INDEPENDEN*

Y ** untuk Kategori	RERATA	PERBEDAAN RERATA	GALAT BAKU PERBEDAAN	DERAJAT KEBEBASAN	t	t-KRITERIA PD TARAF SIGN. 1%	KESIMPULAN
SISWA LULUSAN MI ***	82,707	3,668	1,151	150	3,189	2,609	Signifikan
SISWA LULUSAN SD ****	79,039						

Catatan: * Variabel Independen/Bebas : X
 ** Variabel dependen/Terikat : Y
 *** X Kategori 1 : SISWA LULUSAN MI
 **** X Kategori 2 : SISWA LULUSAN SD

Proporsi Varian Y yang disumbangkan oleh perbedaan Kategori X adalah : 6,35%

Lampiran 5

Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA SEMARANG

Jl. Fatmawati Telp. / Fax. (024) 671521 Semarang
Email: mtsn1Semarang@gmail.com website: http://mtsn1smg.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 538 /MTs.11.33.119/TL.00/11 /2019

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Semarang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa, Mahasiswi yang tersebut dibawah ini :

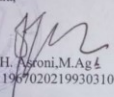
Nama	: Inarotul Ainiyah
NIM	: 1503026006
Program Study	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Telah melaksanakan Penelitian Pada Tanggal 30 Oktober s.d. 14 November 2019, untuk memenuhi Tugas Skripsi dengan judul “ **STUDI KOMPARASI MAHARAH AL-KALAM BAHASA ARAB ANTARA SISWA ALUMNI MI DAN ALUMNI SD DIKELAS VIII MTSN 1 KOTA SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019** ”

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Semarang, 23 November 2019

Kepala,


Drs. H. Azoni, M.Ag
NIP. 196702021993031008

Lampiran 6

Hasil Uji Laboratorium Matematika



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

TERAKREDITASI BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI (BAN-PT)
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Dr. Prof. DR. Harrota Km.G1 Ngipeten Sumbak Aji Semarang, 50815 Telp. 024-7628796 Fax. 024-7619177 email: hsabstatam@yahoo.com

PENELITI : Inarotul Ainiyah
NIM : 1503026006
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab
JUDUL : Studi Komparasi Maharah Al-Kalam Bahasa Arab antara Siswa Lulusan MI dan Lulusan SD pada kelas VIII di MTSN 1 Semarang.

HIPOTESIS:

a. Hipotesis Uji Homogenitas Data

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$
$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

b. Hipotesis Perbedaan Rata-Rata Data


$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$
$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

HASIL DAN ANALISIS DATA

Lulusan MI		Lulusan SD	
Mean	82,70667	Mean	79,03896
Standard Error	0,837149	Standard Error	0,789854
Median	84	Median	79
Mode	92	Mode	75
Standard Deviation	7,249927	Standard Deviation	6,93094
Sample Variance	52,56144	Sample Variance	48,03794
Kurtosis	-0,5682	Kurtosis	-0,47224
Skewness	-0,56528	Skewness	-0,09022
Sum	6203	Sum	6086
Count	75	Count	77

Uji Homogenitas Data
F-Test Two-Sample for Variances

	Lulusan MI	Lulusan SD
Mean	82,70667	79,03896
Variance	52,56144	48,03794
Observations	75	77
df	74	76
F	1,094165	
P(F<=f) one-tail	0,348496	
F Critical one-tail	1,464849	

 CamScanner

AKADEMI STATISTIKA (AIS)
MUHAMMADIYAH SEMARANG

TERAKREDITASI BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI (BAN-PT)
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Km.01 Ngaliان Tambak Aji Semarang, 50815 Telp. 024-7608786 Fax. 024-7619177 email : haakitem@yahoo.com

Keterangan:

Sig. = $0.348 \geq 0.05$, maka H_0 diterima artinya kedua kelas tersebut memiliki varians yang sama (Homogen).

Uji Perbedaan Rata-rata Data

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	Lulusan MI	Lulusan SD
Mean	82,70667	79,03896
variance	52,56144	48,03794
Observations	75	77
Pooled Variance	50,26953	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	150	
t Stat	3,188572	
P(T<=t) one-tail	0,00087	
t Critical one-tail	1,655076	
P(T<=t) two-tail	0,001741	
t Critical two-tail	1,975905	

Keterangan:

Sig. = 0.0017 < 0.05, maka H_0 ditolak artinya bahwa ada perbedaan rata-rata antara nilai siswa lulusan MI dan nilai siswa lulusan SD

Semarang, 20 Apeil 2020

Kepala Laboratorium

Deden Istiawan, S.Si., M.Kom

Lampiran 7

Dokumentasi Penelitian



ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : إنارة العينية

رقم الطالبة : ١٥٠٣٠٢٦٠٠٦ :

العنوان : سوروابايان منطقة كبوماين جوى

الوسطى - إندونيسيا

الكلية\القسم : كلية علوم التربية والتدريس\قسم تعليم

اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨١٣٩٢٨٩٧٢٦٦ :

البريد الإلكتروني : inarotul.a@yahoo.com

ب. السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية سوروابايان

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كبوماين

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كبوماين